**L'ASTHME**

**Quelques définitions**

**L'allergie**

L'allergie est une réaction exagérée de l'organisme à une stimulation immunitaire. Cette stimulation peut être une infection comme un produit allergisant.

**L'allergène**

L'allergène est un corps étranger à un organisme, qui engendre une activation de ses mécanismes de défense.

**Qu'est-ce que l'asthme ?**

L'asthme est une réaction pulmonaire de nature allergique, qui se caractérise par une contraction excessive des bronches. Cette réaction se traduit par une difficulté à vider ses poumons, accompagnée parfois de sifflements audibles. On parle de bradypnée expiratoire : cela signifie que le thorax se vide moins vite de son air lors de l'expiration.

Il existe souvent un terrain allergique familial (asthme, eczéma)

Cliniquement, à l'auscultation, le médecin entend des sifflements lors de l'expiration, et constate que la cage thoracique paraît bombée.

**Les facteurs déclenchants ou aggravants.**

Les facteurs déclenchants ou aggravants sont des allergènes souvent connus du patient (acariens, poussières, pollens, poils, plumes etc.. )

Ce sont aussi des foyers infectieux, l'obésité, le tabac ou le haschich++, le stress, les excitants.

**Les formes aiguës.**

Elles se caractérisent par une sensation d'étouffement ou une difficulté à pouvoir parler ou à retrouver son souffle. Parfois lors de l'inspiration, on peut voir le thorax se creuser au dessus des clavicules ou à la partie basse du sternum. Le bout des doigts ou les lèvres peuvent être froids, bleuissants (cyanosés).

Si l'on a un doute sur une forme grave ou aiguë, il faut en priorité appeler le service d'urgence avant même son médecin habituel. Le patient doit rester assis ou debout, et ne pas s'allonger. En France, on doit donc composer le 15 sur le cadran téléphonique. En cas de difficulté à parler, ce service a les moyens de localiser l'origine de l'appel et d'envoyer des secours. Les crises d'asthme aigu tuent encore tous les ans.

**Les formes chroniques.**

Elles ne devraient plus exister compte tenu des moyens thérapeutiques et sous réserve que les patients respectent certaines règles comme l'abstinence tabagique et le soin des foyers infectieux (dents, sinusites par exemple)

Les formes chroniques se caractérisent un encombrement matinal ou un essoufflement facile à l'effort. Parfois cela se limite à une sensation d'oppression.

 Des sifflements pulmonaires peuvent être entendus le matin ou lors de bronchites ou de rhumes.

La négligence de ces formes chroniques peuvent aboutir à des crises aiguës, une bronchite chronique, une dilatation des bronches, à une insuffisance respiratoire et cardiaque.

Lorsqu'un traitement est pris correctement, l'apparition de signes d'asthme résistant au traitement doit faire craindre une crise aiguë. Il faut contacter son médecin. Il n'y a pas d'accoutumance aux traitements.

**L'évolution traitée.**

L'évolution traitée, c'est "pas de problème". A noter que le traitement des adolescents est toujours difficile. Ils veulent d'autant plus s'affranchir du traitement que les parents imposent ce traitement. Il est important donc, en cas d'asthme précoce, qu'ils s'affranchissent des parents pour assumer leur prise de médicaments, voire même la consultation médicale : cela évite que la maladie "partagée" ne devienne un champ d'affrontement.

**Les examens pneumologiques.**

L'examen pneumologique accessible directement par le patient est la mesure du débit expiratoire de pointe ou peak flow. Ce petit appareil lui permet d'évaluer quotidiennement sa capacité à expirer l'air. Il nécessite un peu d'entraînement avant d'obtenir des résultats fiables. En pratique, si la personne asthmatique constate une chute de ses performances malgré le traitement, elle doit consulter son médecin.

Les autres examens sont la recherche de l'allergène ou des allergènes. Il est parfois difficile de les cerner. Le patient ne doit pas hésiter à tenir un carnet "de vie" lorsque l'origine des crises semble obscure ou insatisfaisante.

Ces notes peuvent aider le spécialiste et éventuellement sensibiliser le patient à des facteurs déclenchants (tabagisme passif, climatisation, alimentation, animaux, lieux, temps, saisons...)

Le médecin peut s'aider de prises de sang, de tests cutanés pour orienter les recherches. Il peut aussi orienter vers un allergologue ou un pneumologue.

L'exploration fonctionnelle respiratoire (ou EFR) est un examen fondamental et complexe, réalisé par le pneumologue. Il s'adresse à l'adulte et à l'enfant raisonnable car il se fait dans une enceinte hermétique et exige la collaboration du malade. Pour les très jeunes enfants, il existe quelques services spécialement équipés en France, et qui permettent une exploration.

Cet examen complexe, non sanglant, consiste à faire souffler le patient dans un appareil qui va calculer les caractéristiques physiologiques de ses poumons et de sa cage thoracique. Le praticien sera en mesure de définir la présence de la maladie, sa gravité, ses séquelles et la qualité des traitements pris. Il lui sera possible de tester des allergènes en cours d'examen et d'en affirmer ou en infirmer la responsabilité. Il sera également possible de tester des médicaments, et d'en sélectionner les plus efficaces pour une personne donnée..

Il existe d'autres examens comme la mesure des gaz du sang, la radiographie pulmonaire, le scanner, mais ils n'apportent le diagnostic d'asthme, ils complètent le bilan en terme de gravité ou d'affections associées.

**Qu'appelle-t-on réactions asthmatiformes ?**

Les réactions asthmatiformes ou bronchites asthmatiformes correspondent à des crises ayant toutes les apparences de crises d'asthme, en dehors de toute maladie asthmatique. Le patient n'a pas de terrain allergique. Les crises surviennent à l'occasion d'une irritation bronchique

On parle d'éréthisme bronchique, les bronches se contractent exagérément, engendrant une bradypnée expiratoire. A l'examen, le médecin constate des symptômes très évocateurs d'asthme.

Les bronchites asthmatiformes se voient dans toutes sortes de circonstances comme les reflux gastro-oesophagiens, les infections bronchiques, l'insuffisance cardiaque.

Il existe très certainement une prédisposition individuelle car tout le monde ne fera de bronchite asthmatiforme.

**LE TRAITEMENT DE L'ASTHME**

L'objectif est que pour une personne asthmatique, l'asthme soit indécelable et donc sans conséquence pour son avenir. Pour cela, il faut que le traitement soit pris. Avec l'aide du médecin, il importe à chacun de trouver son traitement et de le prendre correctement.

**Les cibles des traitements**

Les objectifs des traitements vont être multiples. Les principales cibles seront :

-dilater les bronches.

Les principaux médicaments sont les Béta-mimétiques, les anti-cholinergiques et les théophyllines. Tous ces médicaments relaxent les muscles "lisses" dont le rôle est de contracter les bronches.

Certains ont un effet immédiat, d'autres ont un effet prolongé sur plusieurs semaines mais n'ont pas d'effet immédiat : ils doivent donc être pris quotidiennement. D'autres enfin ont des effets variables avec l'âge et peuvent apporter des bénéfices sur des maladies associées.

Les modes d'absorption peuvent être inhalés, per os (c'est à dire avalés), ou en piqûre.

Il y en donc pour tous les goûts et tous les besoins.

-prévenir la contraction bronchique.

Certaines molécules ont la propriété d'agir très sur les facteurs sanguins qui vont déclencher la contraction bronchique. Ils agissent en neutralisants les facteurs inflammatoires qui viennent stimuler les récepteurs des fibres des muscles lisses bronchiques.

Ils doivent être pris quotidiennement et régulièrement pour avoir une efficacité.

Ces produits sont les corticoïdes, les antileucotriènes et apparentés. Ils existent aussi en aérosol, per os ou en piqûre selon les molécules. Pour information, les corticoïdes inhalés ne diffusent par dans le sang et dans l'organisme, ils seront sans conséquence néfaste à court ou à long terme.

-désensibiliser et prévenir la sensibilisation.

La désensibilisation semble vraiment pleinement utile quand il y a peu d'allergènes différents : une personne allergique aux pollens aura plus de chance de trouver un bénéfice à la désensibilisation qu'une personne allergique aux poils, aux pollens et à la poussière de maison (acariens). Un enfant sera plus réceptif.

Cela dit, la désensibilisation est un traitement contraignant, de plusieurs années, et qui n'empêchera pas quelqu'un d'être ultérieurement allergique à autre chose.

Prévenir la sensibilisation est donc fondamental. Il faut donc repérer les allergènes et s'en débarrasser. L'allergologue est ici d'un grand secours. Les produits allergisants comme les colorants, devront être évités. Les infections traînantes sont aussi allergisantes. Contrairement à une idée récente, l'allaitement maternel ne permet pas d'échapper ou de réduire un possible terrain allergique.

-traiter le terrain.

On peut avoir recours aux traitements homéopathiques. On ne doit pas pour autant négliger le traitement des crises, et on doit continuer à évaluer l'efficacité du traitement par l'exploration fonctionnelle respiratoire.

Les cures thermales sont d'un grand intérêt car, chez l'enfant, elles permettent, outre un espacement des crises, une autonomisation et une responsabilisation indispensable en vue de l'adolescence.

Le sport pratiqué régulièrement a un effet dilatateur bronchite autant que certains médicaments. l'asthme n'est donc pas une contre-indication au sport, exception faite de la plongée avec bouteilles.

-traiter les facteurs associés : infections, tabac, haschich, excitants, stress.

**Quelques schémas de traitements.**

La crise aiguë. C'est l'appel au 15 (en France)

**L'asthme chronique**

Chacun doit se donner la peine de trouver le traitement qui lui convient. On peut très bien après quelques mois, ne prendre plus d'un comprimé ou aspiration par jour d'un produit stabilisant, et garder sous la main un dilatateur bronchique rapide. Il faudra évaluer régulièrement.

Si les bronches sont inflammatoires, les aérosols seront moins efficaces, voire plus du tout. Une prise temporaire par la bouche ou en piqûre va s'imposer, on parle d'échappement thérapeutique : l'échappement au traitement aérosol signifie "consultation médicale".

**Les réactions asthmatiformes.**

L'attitude logique et incontournable est le traitement du spasme bronchique associé au traitement de la cause: reflux digestif, infections, insuffisance cardiaque.

A noter que certains médicaments peuvent favoriser les crises d'asthme et qu'il faut toujours signaler à un médecin ce problème de santé, même s'il est ancien et qu'il est stabilisé depuis des années

Un petit mot sur l'asthme d'effort dont les traitements sont multiples, simples et efficaces sous réserve d'être pris. En cas d'incertitude diagnostique, le pneumologue a les moyens techniques de le mettre en évidence par une épreuve ou des stimulations par aérosol lors de l'épreuve fonctionnelle respiratoire.

**LEXIQUE**

**I. MOTS A PLUSIEURS SENS. MOTS DE LA MEME FAMILLE**

**allergie** n.f. Etat de nouvelle réaction de l'organisme, crée par toute substance (germe pathogène, aliment) capable de se comporter comme un antigène. L'allergie est humorale ou cellulaire;

**allergique** adj. Relatif à l'allergie. Sujet à une allrgie;

**allergologie** n.f. Partie de la médecine qui étudie et traite les maladies allergiques;

**allergène** adj. et n.m. Se dit des substances déterminant l'allergie;

**engendrer** v. 1 er gr. 1. Procréer, en parlant des mâles; Produire, faire naître; 2. Décrire par son mouvement une ligne, une surface;

**bronche** n.f. Conduit aérien situé entre la trachée et les alvéoles pulmonaires;

**bronchectasie** n.f. Dilatation des bronches;

**sifflement** n.m. 1. Bruit qu'on fait en sifflant; 2. Bruit aigu produit par certains phénomènes;

**thorax** n.m. Partie du tronc comprise entre le cou et l'abdomen, contenant le coeur, les poumons, l'oesophage et la trachée;

**auscultation** n.f. Méthode d'exploitation clinique qui permet l'audition des bruits normaux ou anormaux des poumons et du coeur;

**cage** n.f. 1. Loge grillée où l'on enferme des oiseaux ou des animaux; 2. Fig. Prison; 3. Espace;

**se creuser** v. 1er gr. 1. Devenir creux; 2. Faire un creux dans; 3. Fig. Approfondir; Se fatiguer à réfléchir;

**sternum** n.m. Os impair et médian, plat, sur lequel s'articulent les côtes et les clavicules;

**bleuissement** n.m. Passage d'une couleur au bleu. Son résultat;

**encombrement** n.m. 1. Action d'encombrer. Accumulation gênante; 2. Volume

occupé par un objet;

**encombrer** v. 1er gr. Obstruer, gêner par sa présence;

**oppression** n.f. Etat d'un malade qui est oppressé; 2. Action d'opprimer, son résultat;

**oppressif, ve** adj. Qui tend à opprimer;

**oppresser** v. 1er gr. Presser fortement la poitrine au point de gêner la respiration; Fig. Angoisser;

**rhume** n.m. Nom vulgaire de l'inflammation de la muqueuse des fosses nasales et des bronches. Rhume des foins. Coryza allergique;

**rhumerie** n.f. Distillerie de rhum;

**accoutumance** n.f. 1. Action de s'accoutumer. Habitude; 2. Insensibilisation d'un organisme à certains facteurs;

**s'affranchir** v. pron, 1. Se libérer d'un esclavage; 2. Payer d'avance le port d'une lettre;

**affrontement** n.m. Action d'affronter au propre et au figuré;

**affronter** v. 1er gr. Mettre front à front, au même niveau; Aller courageusement au devant; v. pron. Se faire face pour se combattre;

**brady** préf. Lent;

**cible** n.f. Disque ou panneau servant de but pour le tir; Fig. Servir de cible à quelqu'un, être en butte à ses moqueries;

**aérosol** n.m. Suspension dans l'air des particules microscopiques stables d'une

solution pulvérisée;

**II. AVEZ - VOUS BIEN COMPRIS ?**

 - Pouvez - vous définir l'allergie ?

 - Qu'est - ce qu'une allergie ?

 - Qu' est - ce que l'asthme ?

 - Comment se manifeste - t - il ?

 - Est-ce qu'on peut parler de la mortalité dans l'asthme ?

 - Comment évaluer la sévérité d'un asthme ?

 - Qu'est - ce que l'évaluation clinique ?

 - Présentez en bref en quoi consiste l'évaluation fonctionnelle et l'évaluation thérapeutique ?

 - Quels sont les facteurs qui peuvent provoquer l'asthme ?

 - Quelle est la différence entre les formes aiguës et chroniques de l'asthme ?

 - Présentez le rôle de l'exploration fonctionnelle respiratoire.

 - Qu'est - ce qu'une réaction asthmatiforme ?

 - Comment peut - on traiter l'asthme ?

 - Comment prévenir la contraction bronchique ?

 - Est - ce que les traitements homéopathiques sont efficace dans cette situation ou non ?

 - Que signifie traiter "les facteurs associés ?"

 - Qu'est - ce qu'un schéma de traitement ?

- Donnez des détails sur "l'asthme d'effort" et sur les formes de se manifester.

**III. SYNONYMES:**

 **- accompagner = associer;**

 **- paraître = sembler;**

 **- lors = après;**

 **- bleuissant, e = cyanosé, e;**

 **- exiger = demander;**

 **ANTONYMES:**

 **- vider ≠ remplir;**

**- connu, e ≠inconnu, e;**

**- au dessus ≠ au dessous;**

**- affirmer ≠ infirmer;**

**- prolongé, e ≠court, e;**

**- variable ≠ invariable;**

**- dilater ≠ comprimer;**

**- à court terme ≠à long terme.**

**IV. UN PEU DE...GRAMMAIRE**

**LES PRONOMS INDEFINIS**

Ils remplacent les noms des êtres ou des choses, en exprimant, d'une manière imprécise la quantité ou la qualité de ceux - ci.

**L'emploi des pronoms indéfinis**

**AUCUN, AUCUNE - nici unul, nici una**

Accompagnant la négation **ne** et désignant, en général, un substantif exprimé, **aucun** s'emploie pour les êtres et pour les choses.

Exemple:

 - De tous ces livres, **aucun** n'est intéressant.

**! REMARQUES:**

1. Si on utilise le pronom indéfini **aucun, aucune,** on n'emploie pas la négation **pas**. La même observation pour **nul, nulle, personne, rien.**

 2. **Aucun** a un sens positif (vreunul, vreuna) lorsqu'il s'agit des propositions interrogatives, dubitatives, après "sans que" et "avant que".

Exemples:

 - Croyez - vous qu'**aucun** des étudiants ne connaisse son adresse ?

 - Je ne pense pas qu'**aucun** le sache !

 - Il se déplaçait sans **aucun** bruit.

**NUL, NULLE = nici unul, nici una, nimeni.**

 Quand il ne se réfère pas à un substantif, il s'emploie seulement pour les personnes et toujours au singulier.

Exemple:

 - **Nul** n'est prophète dans son pays.

 Lorsqu'il se réfère à un substantif pluriel ou à un pronom, il s'utilise pour les deux genres, masculin et féminin, pour les êtres et pour les choses.

Exemple:

 - On m'a montré beaucoup de tableaux: **nul** n'était bien réalisé.

**! REMARQUE:**

Placé après un nom, **nul** devient adjectif qualificatif, ayant le sens de "nul, nulă, fără nici o valoare".

Exemple:

 - C'est un document **nul.**

**PAS UN, PAS UNE = nici unul, nici una**

Usité seulement au singulier et accompagné par la négation **ne.**

Exemple:

 - Ils avaient tous reconnu la vérité dans ce cas: **pas un** n'avait menti.

**PERSONNE = nimeni**

Il s'emploie seulement pour les personnes avec la négation **ne.**

Exemple:

 - **Personne** n'a compris cette idée.

**! REMARQUE:**

On peut le rencontrer seul dans des réponses comme.

Exemple:

 - **Personne** dans toute la maison.

 Quand il a un sens positif, il se traduit par **quelqu'un (cineva).**

Exemple:

 - Y a - t - il **personne** qui le connaisse ?

**RIEN = nimic**

Comme pronom indéfini neutre, il s'utilise seulement pour les choses.

Exemple:

 - Ce n'est pas sa faute, parce qu'il ne sait **rien.**

**! REMARQUE:**

1. Aux temps composés, **rien** se place entre l'auxiliaire et le participe passé.

Exemples:

 - Il ne t'a **rien** dit.

 2. Dans certaines réponses.

 - Qu'est- ce que tu désires ?

 - **Rien**.

 Il peut avoir un sens positif.

Exemple:

 - Avez - vous **rien** bu ? (ceva)

 La locution "rien que" se traduit par "nu numai".

**! REMARQUE:**

L'adjectif ou le participe passé placés après "rien" sont toujours précédés par la préposition "de".

Exemple:

 - **Rien de** neuf sous le soleil !

**UN, UNE = unul, una.**

Exemple:

 - Achetez - moi **une** de ces fleurs !

**! REMARQUE:**

 **Un** peut avoir une valeur neutre (una, un lucru).

Exemple:

 - Promettre est **un**, tenir est autre chose.

**QUELQU'UN (UNE), QUELQUES - UNS (UNES) = cineva, unii, câţiva, câteva**

 Au singulier "cineva" s'emploie surtout au masculin, seulement pour les personnes.

Exemple:

 **Quelqu'un** viendra te voir.

 Quand il a la forme de **quelqu'un** **d'autre** , ce pronom indéfini se traduit par "altcineva".

Exemple:

 - Tu voudrais montrer ce album à **quelqu'un d'autre.**

 Au pluriel, **quelques - uns, quelques - unes** - "unii, unele, câţiva, câteva" s'emploient pour les êtres et pour les choses.

Exemples:

 - Il a revu **quelques - unes** de ces photos.

**! REMARQUE:**

L'adjectif et le participe passé qui accompagnent ces pronoms indéfinis sont précédés par la préposition **de**.

Exemple:

 - Parmi vos amis, il y a **quelques-uns de** très sympatiques.

**QUELQUE CHOSE = ceva**

 Le pronom neutre **quelque chose** s'utilise pour désigner des choses.

Exemple:

 - Il lui est arrivé **quelque chose**.

**CERTAINS, CERTAINES = unii, unele**

Lorsque ces pronoms indéfinis ne se réfèrent pas à un substantif exprimé, ils s'emploient seulement au masculin pluriel et pour les personnes.

Exemple:

 - Cela aurait pu fâcher **certains.**

 Quand il s'agit d'un substantif exprimé, **certain** s'utilise pour le masculin et le féminin, étant spécifique aux êtres et aux choses.

Exemple:

 - **Certaines** de vos amies ont passé leurs vacances à la campagne.

**PLUSIEURS = mai mulţi, mai multe**

Utilisé seulement au pluriel pour les êtres et pour les choses, ayant la même forme au masculin et au féminin.

Exemple:

 - **Plusieurs** de vos cousins ont participé à ce concert.

**CHAQUE, CHACUNE = fiecare, oricine, toată lumea**

 Lorsqu'il ne se réfère pas à un sbstantif exprimé seulement au masculin singulier et pour les personnes "fiecare, oricine".

Exemple:

 - " **Chacun** doit faire son devoir !"

 Quand il vise un nom exprimé, ce pronom indéfini s'emploie également pour les êtres et pour les choses.

Exemple:

 - **Chacun** a ses difficultés !

**TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES = tot, toată, toţi, toate**

**TOUT = totul, orice** utilisé au singulier, a une valeur neutre, étant spécifique aux choses.

Exemple:

 - Elle est capable de **tout.**

 Au pluriel, "tous, toutes" se réfèrent à un substantif ou à un pronom exprimé et visent les êtres et les choses.

Exemples:

 - Ils sont **tous** heureux de mon triomphe.

 Au masculin pluriel, **tous** est usité seulement pour les personnes "toţi oamenii, toată lumea", lorsqu'il ne fait pas référence à un substantif exprimé.

Exemple:

 - Hommes, femmes, enfants, **tous** se dirigeaient vers Paris.

**TEL ... QUI = acela care**

S'emploie seulement au masculin singulier, pour les personnes.

Exemple:

 - " **Tel qui** rit vendredi, dimanche pleurera ".

**! REMARQUE:**

Les formes: **un / une tel, le - cutare, un oarecare, cineva -** désignent une personne qui n'est pas précisée.

Exemple:

 - Il a vu hier monsieur **un tel.**

 Attention aux formes: **tel et tel, tel ou tel, tel ... tel.**

**MEME - le même, la même, les mêmes - acelaşi, aceeaşi, aceiaşi, aceleaşi.**

 Propre aux êtres et aux choses, le pronom indéfini **même** représente un substantid déjà exprimé.

Exemple:

 - Les fautes d'othographe qu'ils font sont **les mêmes**.

 Quand il est accompagné par un pronom relatif - **qui -** même a une valeur pronominale. Dans cette situation, il ne se réfère pas à un substantif exprimé.

Exemple:

 - Ce sont toujours **les mêmes** qui écoutes ces conseils.

**AUTRE, AUTRES = alt, alta, alţii, altele.**

 Ces formes sont accompagnées, en général, par un article défini ou indéfini, un pronom personnel ou un numéral cardinal, étant spécifiques aux êtres et aux choses.

Exemple:

 - C'est une solution; en voyez - vous **une autre** ?

**! REMARQUE:**

La forme **autre chose** - altceva - a une valeur neutre et s'emploie seulement au singulier.

Exemple:

 - Il veut **autre chose** ?

**L'AUTRE, LES AUTRES = celălalt, cealaltă, ceilalţi, celelalte,** formes employées pour les êtres et pour les choses. On rencontre également en français: **l'un ... l'autre, les uns ... les autres, l'un l' autre, les uns aux autres, l'un après l'autre, l'un et l'autre, ni l'un ni l'autre** etc.

Exemple:

 - **Ni l'un, ni l'autre** n'avait raison.

**! REMARQUE :**

Quand il est placé après le verbe, le dernier sera au pluriel.

Exemple:

 - Elle ne se fie ni **à l'un**, ni **à l'autre**.

**AUTRUI = alţii, ceilalţi, ceilalţi oameni.**

 C'est un pronom indéfini invariable qui a une utilisation assez restreinte. Employé sulement pour les personnes.

Exemple:

 - " Ne fais pas **à autrui** ce que tu voudrais pas qu'on te fît.

**QUICONQUE = acela care, oricine, cine.**

Utilisé seulement au singulier, pour les personnes, il peut être précédé de la préposition **à**.

Exemple:

 - Je te défends de le dire **à quiconque**.

**ON = cineva, se**

Employé seulement pour les personnes, à la IIIe personne du singulier, il est sujet de la proposition.

Exemple:

 - **On** a frappé à la porte.

**! REMARQUE :**

 **On** est masculin. Quand il se réfère aux noms féminins au pluriel, l'attribut (nume predicativ) s'accorde en genre et en nombre.

Exemple:

 - **On** ne se serait pas reconnues !

 Quand il s'agit des personnes indéterminées, le pronom **on** remplace les pronoms personnels **je tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.**

**V. EXERCICES:**

**1. Complétez avec aucune, quelqu'un, toutes, laquelle, rien:**

 **-** ........................ a-t-il vu mon travail ?

 - ........................ ne vaut une bonne sieste ?

 - ......................... se sont effondrées ?

 - ......................... est sortie la première ?

 - .......................... n'a pensé à moi ?

**2. Complétez les phrases avec les adjectifs ou les pronoms indéfinis corrects:**

- La famille pense que ............... journalistes auraient dû attendre avant de parler de suicide.

 - La soeur de Pauline a reçu une lettre il y a ............... jours.

 - Roger ne connaît pas encore les amis de la morte, mais pour lui, ils sont ............. suspects.

 - Beaucoup de voisins pensent que si le criminel n'était pas arrêté, il pourrait recommencer son geste ............... .

 - L'inspecteur n'a encore trouvé .................. indice.

 - ....................... dans sa famille ne savait qu'elle s'était mariée.

**3. Complétez par un pronom indéfini:**

 **-** Il ne faut perdre ....................... moment de la journée.

 - Il n'a ..................... trouvé de ce qu'il cherchait dans ce magasin.

 - Avez - vous rencontré .................... dans le jardin ?

 - Je n'ai besoin de ........................ .

 - Il a deux fils: ............... médecin, .................... est professeur.

 - ....................... doit écrire cet exercice pour demain.

 - Je crois que .............. est arrivé.

 - ....................... ne peut pas tout lire pour demain.

 - Je crois que ................. est arrivé,

 - ..........................gens croient tout ce qu'il raconte.

 - Donnez à ..................... un verre de vin.

 - Elle change d'avis à ................... instant.

 - Cette personne n'a ...................... mémoire.

 - Je n'ai ................. idée de ce qu'il veut faire.

 - Il n'y a ................ exception à cette règle.

 - Je lui répète ............. jour la même chose.

 - Une .............. occasion ne se présentera plus.

 - ......................... touristes sont entrés dans l'hôtel.

 - Je n'ai reçu ................. coup de fil aujourd'hui.

 - Je n'ai jamais rencontré un ................ homme !

 - Je dois à .............. prix lui parler !

 - Prenez ................ vos affaires !

**4. Traduisez en français:**

- Cineva a deschis uşa cu puţin timp în urmă.

 - Oricine aţi fi, trebuie să respectaţi regulamentul !

 - N-a înţeles nimic din explicaţia ta.

 - Nimeni nu putea afirma contrariul.

 - Ar vrea să cumpere o altă pereche de mănuşi.

 - Voi nu i-aţi pus nici o întrebare acestei studente.

 - El i-a făcut câteva servicii.

 - Nu a văzut decât câţiva studenţi în amfiteatru.

 - Vor mânca toate aceste fructe.

 - Ar dori să vă ceară anumite explicaţii.

 - În anumite ţări se bea multă bere.

**5. Complétez les espaces par on :**

 - ......... pense que tu n'est pas d'accord.

 - Qu'est -ce qu'....... fait cet week-end ?

 - Et, pour finir, ........... prend une glace au chocolat.

 - ....... interroge cet homme, mais il ne répond pas.

**6. Traduisez en français:**

- Pentru nimic în lume n-ar fi putut renunţa la principiile sale.

 - Sunt unii care ţin la părerile lor.

 - Fiecare se simţea vinovat de situaţia delicată care se crease de ceva vreme.

 - Paul era mai inteligent ca oricare altcineva.

 - Ai văzut pe cineva pe stradă la ora aceea ?

 - N-a venit nici un negustor astăzi la târg.

 - S-a gândit la tot ceea ce i-ai spus.

 - Nu se va mai prezenta nimeni la acest concurs.

 - Napoleon spunea că orice soldat poartă în raniţă bastonul de mareşal.

**VI. LECTURE**

**Ne pas boucher nez et oreilles**

Une perle de collier dans l'oreille ou dans le nez ! Ces petits accidents sont généralement le résultat des jeux inconsidérés des enfants. Dans la plupart des cas ils ne sont pas dangereux, mais nécessitent une intervention rapide pour les retirer.

 Le nez et les oreilles sont des organes fragiles. Tout le monde le sait. Sauf peut-être les enfants qui ont parfois des gestes maladroits.

Le nez et l'oreille ont un orifice. Pourquoi ne pas y introduire un corps étranger ? Et voilà une bêtise de plus ! "C'est vrai, c’est l'apanage des enfants", témoigne le professeur Claude Simon, O.R.L. "Le plus souvent, il s'agit d'un corps **étranger** domestique. Par exemple, les bambins ont la fâcheuse habitude de déchiqueter le plastique des nounours ou des poupées pour se le mettre dans le nez. C'est aussi le cas avec des petits boutons de chemises. Au niveau de l'oreille, deux fois sur trois, on retrouve une perle de collier. C'est typiquement féminin".

Narine qui coule

Premier segment des voies respiratoires, le nez peut être le siège de diverses pathologies. En cas de pénétration d'un corps étranger, il faut faire attention à l'étouffement. "Il arrive parfois que le morceau de plastique «descende» dans le larynx et provoque un étouffement. C'est assez rare, mais lorsque cela se produit, il faut intervenir rapidement". Quelquefois, l'objet qui obstrue la narine entraîne de petites hémorragies. Le nez saigne alors fréquemment. Des hémorragies tardives peuvent aussi survenir lors d'une surinfection. "Il arrive souvent qu'une mamanvienne consulter pour une sinusite. Il existe pourtant un symptôme révélateur : vous pouvez soupçonner la présence d'un corps étranger dans une narine si cette dernière, et uniquement celle-ci, coule et sécrète du pus jaunâtre ou verdâtre qui dégage une forte odeur" poursuit le professeur Simon.

Pour retirer l'objet encombrant, l'O.R.L. procèdera à une endoscopie sous anesthésie générale. Le tout est de reconnaîtrele symptôme rapidement et d'envoyer l'enfant vers le bon spécialiste.

Oreille douloureuse.

Avec l'oreille, il faut craindre la perforation du tympan, annoncée parfois par des douleurs et par un écoulement de sang, mais rarement par des troubles auditifs. En général, la douleur à l'oreille peut-être due à des abcès dentaires, à desangines, aux oreillons, à des traumatismes ou des otites. "Dans la majorité des cas, la présence d'un corps étranger dans l'oreille est asymptomatique. En règle générale, il est bien toléré et on ne s'aperçoit pas qu'il existe. La perforation du tympan n'a lieu qu'une fois sur dix, et la découverte du corps étranger est fortuite, lors d'un examen classique chez un médecin généraliste par exemple".

Comme pour le nez, le spécialiste maniera un fibroscope pour enlever l'obstacle. Corps étranger comme un autre, le coton tige doit être utilisé avec parcimonie. Si vous l'enfoncez trop profondément dans l'oreille externe ou conduitauditif externe, non seulement vous risquez de le briser et de perforer ainsi le tympan, mais vous poussez aussi le cérumen jusqu'à créer un bouchon. "Il faut bannir le coton tige", s'insurge le professeur Simon, "ou ne l'employer que pour nettoyer la partie externe de l'oreille".

**Pour nous amuser un peu !**

Qui dort dîne ? Or l'appétit vient en mangeant ! Si je fais de l’ insomnie je va tu maigrir? Pensez-y!

Si le travail c'est la santé, faudrais-tu faire soigner les médecins par leurs patients? Pensez-y!

Comment appelle-t-on une fille qui a les cheveux châtains? Une blonde en voie de guérison.

Une dame très corpulente monte dans un bus déjà archibondé. Un petit monsieur tout maigrichon proteste: On devrait faire payer les voyageurs au poids! La grosse dame se retourne: Vous avez tort, monsieur! Si on payait au poids, croyez-vous que le bus s'arrêterait pour ramasser les miettes ??

Un type rencontre un copain: Salut Roger! Et ta dépression nerveuse, ça va mieux? Bof... Le médecin m'a conseillé de me regarder dans la glace tous les matins en me répétant:<< Je suis gonflé à bloc!>> Alors, tu l'as fait? Oui tous les matins! Tu es guéri? Non, pas vraiment...Maintenant, j'ai un autre problème, je fais de l'aérophagie!!

Un célibataire passe une annonce sur Internet, rubrique matrimoniale: <<Cherche compagne idéale, petite et mignonne, aimant les sports aquatiques et les activités de groupe. >>Réponse de l'ordinateur: <<Epousez donc un pingouin!!>>

Un petit garçon demande à son père: Combien ça coûte un mariage? Je ne sais pas, fiston, je paie encore!!