# Les maladies génétiques rares

Considérée une par une, chaque maladie génétique est rare, mais leur ensemble constitue un vrai problème de santé publique, qui touche près de 5% de la population.

Qu’appelle-t-on maladie rare, quelle est leur fréquence en France?

## Une maladie est dite rare lorsque sa prévalence dans la population est inférieure à 1 pour 2 000. Cette définition correspond à une fréquence à partir de laquelle ces maladies ne sont plus enseignées à la faculté et à un marché sans intérêt pour l’industrie pharmaceutique.

**EUROCAT,** réseau européen de registre des malformations congénitales, permet d’avoir une évaluation de la fréquence des maladies rares à la naissance mais ne permet en aucun cas d’avoir une idée de leur prévalence totale, puisque seules 25% des maladies rares sont manifestes à la naissance, 25% le devenant dans l’enfance, et 50% à un âge adulte.

Des études systématiques en population générale ont permis d’évaluer que les maladies chromosomiques s’observent chez u1 nouveau-né sur 200, les maladies monogéniques chez 1 nouveau-né sur 100, auxquelles s’ajoutent 2% de malformations congénitales entraînant un handicap lourd. En outre, il faut comptabiliser les maladies don’t la composante génétique n’est que partielle, constituant un facteur de prédisposition à la maladie(exemple des maladies auto-immunes). Au total, près de 5% de la population est concernée, soit une proportion équivalente àcelle des patients hypertendus ou diabètiques.L’ensemble des maladies rares constitue donc un vrai problème de santé publique, mais les Européens n’ont pris conscience de ce fait que depuis cinq ans, alors que les Américains combattent les maladies rares depuis quinze ans.

Un enregistrement systématique des maladies rares pou mieux préciser leur prévalence et le suivi est envisageable, et d’ailleurs très vivement demandé par les associations de patients, qui veulent se compter pour pouvoir mieux prouver à quel point ce problème de santé publique est réel; mais il serait difficilement réalisable, car les critères diagnostiques sont peu évidents. Il faut donc encourager la formation de registres de malades auprès des chercheurs, tel que celui de la mucoviscidose, considérée comme la plus fréquente des maladies rares, avec une prévalence de 1 sur 2.500. L’INSERM a en préparation un programme de recherche pour ce genre de recensement.

### Former les médecins à la notion de maladie rare.

Quels sont les problèmes spécifiques posés par ces maladies, en particulier de formation au diagnostic, et cooemnt y remédier?

Il est tout à fait normal que les praticiens ne connaissent pas ces maladies. Mais faudrait enseigner aux étudiants que les milliers de maladies rares existent. La survenue de symptômes qui ne cadrent pas avec les pathologies don’t ils ont l’habitude devrait leur faire immédiatement se poser une question: Ne serait-ce pas une maladie rare?… faute de quoi les patients errent plusieurs années avant que quelqu’un évoque la possibilité d’une telle maladie. Les praticiens doivent savoie où adresser pour investigations complémentaires ces patients inhabituels: service de médecine interne pour les adultes, service de pédiatrie, ou de neuropédiatrie pour les enfants, ou encore consultations de génétique (don’t la liste se trouve sur l’Orphanet), puisque les généticiens sont formés aux enquêtes quasi policières nécessaires pour diagnostiquer ces maladies.

Quel est l’intérêt de l’Orphanet? Faut-il privilégier la validation des données ou la diffusion rapide des connaissances?

Orphanet est un serveur d’information destiné aux professionnels pour les aider à orienter leurs patients et leur donner des informations rédigées et actualisées par un réseau d’experts très actifs. Orphanet est ouvert à tous, et peut donc être consulté par les patients atteints de maladies rares, qui veulent la même qualité d’information que celle de professionnels, et ne supportent pas qu;on leur cache des informations.

Pour ces maladies rares, toutes graves et invalidantes, l’exigence est d’être au plus près des avancées pour offrir le maximum de chances aux patients. Mais il faut savoir résister à leur demande pressante pour que les résultats de la recherche se traduisent immédiatement en terme d’investigations ou d’approches thérapeutiques nouvelles, sans attendre leur validation.

Les professionnels, qui ne doivent pas perdre de vue la nécessaire qualité de leur pratique, sont donc contraints à des compromis, et la prudence reste de rigueur, car on nous reprocherait encore plus dans ces cas douloureux de recommender des traitements dangereux.

Par rapport à l’annonce du diagnostique, quels écueils éviter? Dans quelle mesure une information alarmante ne contribue-t-elle pas à figer les possibilités d’évolution de l’enfant?

Dans ces maladies très rares, le savoir s’appuie sur les publications scientifiques.Or, ce sont toujours les cas les plus graves qui sont publiés en premier. Au fur et à mesure de la meilleure connaissance d’une maladie, dans cas de moins en moins graves sont recensés. Il faut dire aux parents que, même si les quelques patients déjà connus ont eu une survie de quelques années, ou un retard mental important, cela ne veut pas dire pour autant qu’un pacient ayant la même mutation aura le même tableau clinique. Mais il faut une bonne dose de crédibilité et d’expérience de praticien pour que les patients ou leur famille adhèrent à ce message nuancé.

On ne peut pas revenir en arrière sur la disponibilité de l’information sur l’Internet. Le devoir des professionnels est de traduire les informations brutes pour les appliquer aux cas individuels. Le dialogue médecin-patient reprend là toute son importance, car lui seul permet de nuancer l’information pour les parents ou le malade lui-même.

Ne faudrait-il pas enseigner aux étudiants la manière d’annoncer un diagnostic de maladie rare, de transmettre une information probabiliste?

L’annonce du diagnostique devrait être enseignée pour toutes les pathologies graves, quelles qu’elles soient. Nous n’avons pas été formés à annoncer un cancer, une amputation, alors que, au Canada, où j’ai travaillé, le directeur de l’hôpital nous donnait ses recommandations sur la manière d’accueillir les patients, de dialoguer avec eux, aussi importantes que les recommandations de bonne pratique et de prescription.

Le rapport d’Étienne Caniard sur la place de l’usager dans le système de santé pourrait modifier nos pratiques. L’ANAES réfléchit aussi à la manière de bien informer les patients. Ces difficultés sont particulièrement aiguës et cruciales dans le domaine des maladies rares. Les généticiens commencent à y être très attentifs, d’autant que l’information sur le caractère transmissible des affections est particulièrement lourde de conséquences dans les familles concernées.

En outre, les médecins devraient apprendre à donner leur information en terme de probabilités: puisque aucun traitement ne marche à 100%, chaque alternative thérapeutique a ses avantages et ses inconvénients, et toute investigation diagnostique a des faux négatifs ou des faux positifs. Pourtant, rares sont les praticiens qui font l’effort de formaliser leur offre de cette manière. Ce serait pourtant utile, et encore plus pour les maladies rares, où les incertitudes sont plus fortes.

Une autre difficulté sur laquelle je veux mettre l’accent est la solitude des familles ou du patient atteints de maladie rare. En effet, ces maladies étant très peu connues, la mention du diagnostic n’évoque rien à personne, ce qui empêche toute empathie de la part de l’entourage. L’émergence d’associations de malades est bénéfique à cet égard pour permettre aux patients ou à leur famille de parler avec d’autres personnes qui partagent la même expérience. Nous avons d’ailleurs reçu beaucoup de demandes de mises en contact pour créer des groupes informels de discussion, de rencontre sur l’Orphanet.

Combien de maladies génétiques peuvent-elles bénéficier d’un diagnostic prenatal?Cette question en recouvre deux: combine de maladies génétiques peuvent être diagnostiquées par biologie moléculaire, biochimie ou imagerie? Et, parmi celles-ci, combine sont à l’origine d’un handicap lourd definitive(ce que acquietr la loi pour pouvoir faire un diagnostic prénatal)?

En théorie, le diagnostic prenatal est possible pour 534 maladies génétiques; en fait, une cinquantaine de tests sont régulièrement pratiqués.

Vous dites que 5% des femmes sachant que leur enfant est atteint d’une trisomie 21 poursuivent leur grossesse, et 30% des femmes en cas de spina bifida, alors que cette affection est souvent dramatiquement invalidante. Comment expliquez-vous ces disparités?

La trisomie 21 n’est pas une maladie rare, puisque sa prevalence est 1 pour 500 naissances. Elle est bien connue de la population . Tout le monde en a une representation, et croit savoir à quoi cela correspond. Ce qu’en dit le médecin infuence très peu les parents, dont la decision est déjà prise.

En revanche, pour toutes les autres affections dont les gens n’ont aucune idée, tout depend du discours du professionnel, plus ou moins bien informé. Le spina bifida est perçu comme un handicap essentiellement moteur sans deficit intellectuel, ce qui n’est malheureusement pas toujours le cas, sans oublier les complications de l’hydrocéphalie. Les informations véhiculées par les médecins auprès des parents sont peut-être trop optimists par rapport à la réalité de cette affection très sévère.

La distribution des documents d’information validés aux parents leur permettrait de refléchir, de s’interroger, et de poser des questions au médecin à la consultation suivante. Il est en effet important de différer la decision après l’annonce d;une pathologie en situation anténatale, qui sidère les parents; il faut donner les moyens aux parents de mesurer leur capacité ou leur incapacité de prendre en charge tel ou tel aspect de la maladie. C’est un domaine où une information largement disponible, par exemple grace à l’Internet, serait une aide à la decision.

En quoi la génétique peut-elle aider à réduire ces injustices de la naissance?

Les progress de la génétique, le développement du séquençage font faire des progress généraux à la biologie. La meilleure comprehension des mécanismes biologiques, du fonctionnement de la cellule, des cibles va certainement permettre la mise au point de traitements conventionnels. Les progress iront dans des directions inattendues, et bénéficieront peut-être plus à l’ensemble des maladies qu’aux seules maladies génétiques. Ainsi, il a été montré qu’un excès d’AND dans le chromosome 17 est plus frequent dans les neuroblastomes d’évolution grave que dans ceux qui évoluent peu, ce qui permet de choisir un protocole de traitement.

La génétique affirme notre caractère unique. Elle nous permettra de dépister les personnes ayant des susceptibilities pour telle ou telle affection grave, ou accident médicamenteux, mais un tel dépistage n’est souhaitable qu’à condition d’avoir une mesure preventive à proposer. La lutte que nous aurons à mener ces prochaines années sera d’empêcher la mise sur le marché de tests diagnostiques qui ne s’accompagneraient pas de possibilities thérapeutiques ou preventives.

N’est-ce pourtant pas déjà le cas dans la chorée de Huntington?

Certes, mais il y a un vrai protocole pour avoir accès au test avec plusieurs entretiens avec des psychologies; et cette demarche ne se fait qu’à la demande des familles. Seulement 10% des personnes concrnées ont effectué le test génétique, et, parme elles, les deux tiers viennent chercher le résultat. Le test permet de lever l’incertitude pour les patients qui croient avoir ce risqué. Mais il faut bien mesurer le retentissement d;un eventual résutat défavorable.

Quel pourrait être le role des médecins non généticiens?

Il faut bien sûr apprendre au médecin à considerer le patient dans sa constellation familiale, car une conversation succinte sur les parents, les grands-parents, la fratrie donne immédiatement des indications précieuses sur les grands facteurs de risqué et permet de savoir si on a affaire à une famille d’hypertendus, d’obèses, de diabètiques, de dépressifs, et dans quell domaine le patient a une probabilité plus grande d’être vulnerable, pour mieux orienter la surveillance et la prevention. Il faut aussi avoir le réflexe d’adresser à un généticien les patients ayant dans leur famille deux ou trios enfants morts en bas âge.

Quelles sont les measures indispensables pour aider à la recherché de traitements?

C’est grace à Annie Wolff, responsible de la mission des medicaments orphelins au secretariat d’État à la santé, qu’un règlement sur ces medicaments a été adopté en France, puis en Europe, ce qui est un progress considerable.

L’AFSSAPS et l’Agence européenne du medicament doivent jouer leur role d’animation en invitant industriels et chercheurs à des ateliers de travail, et doivent montrer leur motivation pour que ses medicaments voient le jour. Enfin, les associations de maladies doivent agir por que les groupes pharmaceutiques développent les molécules qu’ils ont déjà dans leur portefeuille.

Il faut également alerter les medicines traitants pour qu’ils fassent part de leurs innovations thérapeutiques, concoctées de manière imaginative et intelligente pour soulager au mieux leurs patients. En effet, les médecins n’ont pas toujours conscience que leurs pistes thérapeutiques pourraient être utiles à d’autres, et déboucher sur des medicaments ayant un intérêt industriel. Cette “thérapie-vigilance” en quelque sorte est aussi possible grace à Orphanet.

# I. LEXIQUE. MOTS À PLUSIEURS SENS. MOTS DE LA MÊME FAMILLE

**Marché**-n.m. 1. Lieu public où s’opèrent les transactions commerciales; 2. Toute opération de vente ou d’achat à prix convenu.

**Chromosome**-n. m. Fragment de cellule, porteur de gènes, élément transmissif des caractères héréditaires, et dont le nombre est constant pour chaque espèce(46 chez l’être humain).

**Monogénisme**-n.m. Système antropologique qui admet que tous les peuples humains dérivent d’un seul couple, ou d’une seule origine.

**Hypertendu,e-**adj. et n. Qui souffre d’hypertension.

**Mucoviscidose**-n. m. Affection héréditaire transmise selon le mode récessif autosomique, dans laquelle les glandes à mucus sécrètent un liquide abondant, trop visqueux et riche en glycoprotéines.

**Faute de quoi** = par manque de, par défaut de.

**Validation**-n.f. Action de valider

**Contraint,e**-adj. Gêné Fig. Manquant de naturel.

**Écueil**-n.m. Dans la mer, rocher à fleur d’eau; Fig. Obstacle périlleux dans la vie.

**Figer**-v.Iergr. Coaguler par le froid, en parlant des liquides gras; Fig. S’immobiliser.

**Empathie**- n.f. Attitude de participation à l’émotion de quelqu’un.

**Émergence**-n.f. Action de sortir d’un milieu.

**Émergent,e**-adj. Qui émerge.

**Imagerie-**n.f. Ensemble des procédés médicales physiques permettant d’obtenird’une région anatomique ou d’un organe, une image utilisable et interprétable du point de vue médical.

**Trisomie**-n.f. Anomalie génétique caractérisée par la présence, sur une paire de

chromosomes, d’un 3e chromosome supplémentaire, tous les autres chromosomes allant normalement par paires.

**Spina bifida-**n.m. Malformation consistant en une fissure de l’axe postérieur du rachis par défaut de soudure des points d’ossification sur une ou vertèbres, à travers laquelle font hernie, sous formed’une tumeur plus ou moins volumineuse.

**Disparité**-n.f. Différence entre deux choses qui peuvent se comparer.

**Hydrocéphalie**-n.f. Épenchement séreux dans les ventricules cérébraux.

**Différer**-v.Iergr. 1. Remettre à un autre temps. Retarder; 2. Être différent de.

**Séquençage**-n.m. Identification de la séquence en acides aminés d’une protéine.

**Concocter**-v.Iergr. Préparer soigneusement.

**I. AVEZ-VOUS BIEN COMPRIS?**

* Qu’est-ce que la génétique?
* Quel est son rôle?
* Pouvez-vous donner des exemples de maladies génétiques rares?
* Qu’est-ce que l’Orphanet?
* Quels sont les facteurs qui peuvent provoquer une maladie génétique rare?
* Quel est le rôle de l’imagerie médicale?
* Qu’est-ce qu’un diagnostique prénatal?
* Pouvez-vous définir la trisomie 21?
* Que savez-vous sur les complications de l’hydrocéphalie?
* Quel est le rôle des médecins qui ne sont pas généticiens?
* Quels sont les derniers progrès de la génétique en Roumanie?

**II. SYNONYMES:**

* Prévaloir = Avoir l’avantage, l’emporter
* En outre = de plus
* Vivement = avec vivacité, ardeur; Fortement
* Validation = action de valider; son résultat
* Sidérer = anéantir subitement; Fig. Stupéfait

**III. ANTONYMES:**

* lourd,e ≠ facile
* évident,e ≠ insidieux,-euse
* découvrir ≠ cacher
* attendu,e ≠ inattendu,e
* unique ≠ commun

**IV.UN PEU DE…GRAMMAIRE**

**LE VERBE(I)**

Comme partie du discours, il exprime:

* une action réalisée ou supportée par le sujet;
* l’état ou l’existence d’un sujet.

**Locutions verbales**

Ce sont les groupes de mots qui ont une valeur verbale et un sens unitaire. Elles sont formées de la manière suivante:

* verbe + substantif: **avoir envie**;
* verbe + adjectif: **tenir bon**;
* verbe + un autre verbe: faire croire.

Parmi les plus fréquentes, on peut citer:

* **avoir l’air** – paraître;
* **avoir peur**- craindre;
* **faire savoir** – montrer;
* **mettre fin** – terminer;
* **tenir bon/ tenir tête/ tenir ferme** - résister

**Verbes transitifs et intransitifs**

La catégorie des verbes transitifs implique la présence d’un complément d’objet direct ou indirect. Les verbes qui n’ont pas de compléments d’objet direct ou indirect sont intransitifs.

1. **Les verbes transitifs sont:**
* directs- construits sans préposition:

Elle dessine un enfant.

* indirects- construits à l’aide de la préposition **à** ou **de**:

Ce garçon pensait à son père.

Certains verbes transitifs se construisent avec deux compléments d’objet directs et indirects:

 Père tu **me le** demandes.

1. **Les verbes intransitifs** expriment des actions qui ne s’exercent sur aucun objet. Ils peuvent avoir seulement des compléments ciconstanciels.
* Aller
* S’en aller
* Arriver
* Venir
* (Se) souvenir
* Rester
* Demeurer

Les verbes conjugués avec l’auxiliaire être aux temps composés sont:

* aller
* arriver
* entrer
* rester
* tomber
* partir
* venir
* mourir
* naître

**!Remarque:**

Elle est partie sans rien dire.

Les verbes: sortir, descendre, monter, passer ont un régime spécial.

* descendre
* monter + C.O.D. se conjuguent avec “avoir”, sans ce complément + être
* passer
* sortir
* Il a bien travaillé.
* Elles sont rentrées à huit heures du soir.

**! Remarque:**

1. Il y a des verbes transitifs comme: attendre, boire, chanter, manger,

 écouter etc. qui peuvent être employés sans compléments:

* Vous chantez.
* Vous mangez.
1. D’autres verbes intransitifs, employés dans des expressions comme:

**dormir son dernier sommeil, vivre un moment pénible, courir un danger** deviennent intransitifs.

1. Les verbes transitifs se conjuguent aux temps composés avec

 l’auxiliaire “avoir”.

* Ils ont fait leur projet.

Les verbes intransitifs suivants se conjuguent aux temps composés avec l’auxiliaire “être”:

* Nous cherch**ons** Paul.
* Tu cherch**es** ton stylo.

**! Remarque:**

Quant aux verbes irreguliers: aller, avoir, dire, être, faire, pouvoir, vouloir, valoir, etc. le radical se modifie:

* Tu vas à l’Université de Médecine et Pharmacie.
* Il ira à la montagne.

**Les catégories du verbe**

La personne et le nombre sont considérés les catégories du verbe.

* Il se dépêche sans cesse.
* Vous parlez trop vite!
* Il est sorti en ville.
* Il a sorti **son mouchoir** de sa poche.

 C.O.D.

Les verbes pronominaux: se réveiller, se souvenir, se lever, se laver, se coucher, ainsi que ceux qui sont à la voix passive se conjugue avec l’auxiliaire être: être aimé(e), être apprécié(e) etc.

* Elles se sont réveillées à sept heures.
* Elle a été appréciée par sa mère.

## Radical et terminaison

Les verbes français ont, en général, un radical et une terminaison:

* fin(ir)
* parl(er)
* pouv(oir)
* vend(re)

Le radical reste invariable, tandis que la terminaison se modifie selon la personne, le nombre, le mode et le temps.

## Modes et temps

La manière dans laquelle est présentée une action(réelle, éventuelle, probable etc.) désigne le mode d’un certain verbe.

Il y a des modes personnels et impersonnels.

**Les modes personnels sont:**

* l’indicatif;
* le subjonctif;
* le conditionnel;
* l’impératif.

**De la catégorie des modes impersonnels font partie:**

* l’infinitif;
* le participe;
* le gérondif.

## Les temps

On peut remarquer que les temps simples se conjuguent sans auxiliaire:

* Vous entrez dans votre chambre.

Les temps composés sont formés à l’aide d’un temps de l’auxiliaire “avoir” ou “être” et le participe passé du verbe à conjuguer:

* Elle a regardé le tableau.

En ce qui concerne la voix passive, on a un temps simple ou composé du verbe “être” et le participe passé du verbe à conjuguer.

* Je suis aimé par ma mère.

## Les trois groupes des verbes

Selon les terminaisons de l’infinitif, en considérant les terminaisons de la Ie, de la IIe et de la IIIe personne du singulier de l’indicatif présent, les verbes français sont divisé en trois cojugaisons:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GROUPE | TERMINAISON DE L’INFINITIF | TERMINAISONS DE LA Ier, IIe, IIIe PERSONNE DE L’INDICATIF PRÉSENT | EXEMPLES |
| I | -er | -e, -es, -e | InfinitifÉcouterPrésent Je -eTu écout -es Il -e |
| II | -ir(avec -iss) | -is, -is, -it | InfinitifRougirPrésent Je -isTu fin –isIl-it |
| III | -ir(sans -iss)-oir-re | -s, -s, -t(ou-) | InfinitifPartirRecevoirPrésentJe pars, tu pars, il part.Je reçois, tu reçois, il reçoit. |

**! Remarque:**

Le premier groupe comprend 4000 verbes, tandis que le deuxième a 360 verbes, le troisième groupe 150 verbes- marque une regression évidente.

**La formation des temps:**

## Temps simples

## L’indicatif présent

Le radical du verbe respectif et les terminaisons:

Ier gr. : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent;

IIe gr. : - is, -is, -it, -issons, -issez, -issent

IIIe gr. : -s, -s, -o?, -ons, -ez, -ent

**! Remarque:**

Certains verbes du IIIe groupe comme: courir, offrir, ouvrir, souffrir reçoivent les terminaisons du Ier groupe.

|  |  |
| --- | --- |
| I.ÉCOUTERJ’écouteTu écoutesIl écouteNous écoutonsVous écouterIls écoutent | II.FINIRJe finisTu finisIl finitNous finissonsVous finissezIls finissent |
| III.VENDRE Je vends Tu vends Il vend Nous vendons Vous vendez Ils vendent |

**! Remarques:**

1. La majorité des verbes du IIIe groupe sont irréguliers. C’est la raison

 pour laquelle leur radical se modifie:

Sortir: je sors

Recevoir: je reçoit…nous recevons.

1. Quand aux verbes du IIIe groupe terminés en –dre, la terminaison –t de la troisième personne du singulier disparaît:

Descendre: il descend.

3.L’infixe –iss spécifique aux verbes du IIe groupe- finir, choisir, bâtir etc.

 se place entre le radical et la terminaison.

Finir: Je finis le cours de français.

 Nous finissons la traduction.

 Vous finissez cet exercice.

## L’imparfait de l’indicatif

Ce temps verbal est formé à l’aide de la Ie personne du pluriel de l’indicatif présent, en renonçant à la terminaison –ons et en ajoutant les terminaisons: -**ais**, -**ais**, -**ait**, -**ions**, -**iez**, -**aient**.

* Avoir: j’avais…nous avions…ils avaient
* Être: j’étais…nous étions…ils étaient
* Parler: je parlais…nous parlions…ils parlaient
* Finir: je finissais…nous finissions…ils finissaient
* Recevoir: je recevais…nous recevions…ils recevaient
* Mentir: je mentais…nous mentions…ils mentaient
* Dire: je disais…nous disions…ils disaient

## Le passé simple

Pour former le passésimple on ajoute au radical du verbe respectif les terminaisons suivantes:

Ier gr. : -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent;

IIe gr. : -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent;

IIIe gr. : -us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent;

 - is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent;

**I. Parler:**

Je parlai…nous parlâmes

**II.Finir**

Je finis…nous finîmes

**III.Vouloir**

Je voulus…nous voulûmes

**IV.Vendre**

Je vendis…nous vendîmes

**! Remarque:**

Les verbes irréguliers ont les mêmes terminaisons au passé simple, bien que leur radical change.

Avoir: j’eus…nous eûmes

Être: je fus…nous fûmes

Prendre: je pris…nous prîmes

Savoir: je sus…nous sûmes

## Le futur simple

Quant aux verbes terminés en –er et –ir, on forme ce temps verbal à l’aide de l’infinitif auquel on ajoute les terminaisons: -**ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.**

En ce qui concerne les verbes terminés en –oir et – re, on forme le futur simple à partir du radical du verbe respectif et les terminaisons:-**rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.**

**! Remarque:**

Les verbes irréguliers:

Aller: j’irai…nous irons

Avoir: j’aurai…nous aurons

Être: je serai…nous serons

Faire: je ferai…nous ferons

Venir: je viendrai…nous viendrons

## Le conditionnel présent

On le forme comme le futur simple, mais avec les terminaisons de l’imparfait de l’indicatif: **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

Parler: je parlerais…nous parlerions

Finir: je finirais…nous finirions

Recevoir: je recevrais…nous recevrions

Apprendre: j’apprendrais…nous apprendrions.

## L’impératif présent:

Il a seulement la IIe personne du singulier, la Ie et la IIe du pluriel. On forme ce mode verbal à l’aide de l’indicatif présent, sans utiliser le pronom personnel.

La IIe personne du singulier des verbes en –er a la même terminaison de la IIe personne de l’indicatif sans –s.

Ier gr. : -e, -ons, -ez;

IIe gr. : -(iss)ons, -(iss)ez;

IIIe gr. : -s, -ons, -ez;

* Chante!
* Chantons!
* Chantez!
* Choisis!
* Choisissons!
* Choisissez!
* Descends!
* Descendons!
* Descendez!

**! Remarque:**

À la voie pronominale on ajoute les pronoms compléments qui, à la forme affirmative suivent le verbe et à la forme négative précèdent le verbe.

* Lave-toi bien!
* Ne te lave pas vite!
* Lavons-nous!
* Ne nous lavons pas!
* Lavez-vous!
* Ne vous lavez pas!

## Le subjonctif présent

C’est un mode verbal qui se forme à partir de la IIIe personne du pluriel de l’indicatif présent, en remplaçant la terminaison –ent par:

**-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**, propres au subjonctif.

## L’imparfait du subjonctif

Il est formé à l’aide de la IIe personne du passé simple de l’indicatif, en éliminant la terminaison –s et en la remplaçant avec:

-**sse, -sses, -(â)/(î)/(û)/(t)**

**-ssions, -ssiez, -ssent.**

Parler: que je parlasse…que nous parlassions

Avoir: que j’eusse…que nous eussions

Être: que je fusse…nous fussions

## Le participe présent

Au radical du verbe on ajoute la terminaison –**ant**.

* Avoir- ayant(având)
* Être- étant
* Voir- voyant

**! Remarque:**

Quant aux verbes du IIe groupe, ils reçoivent le groupe –iss entre le radical et la terminaison:

Remplir- que je remplisse… que nous remplissons

Recevoir- que je reçoive…que nous recevions

**! Remarques:**

1.La Ie, la IIe, la IIIe personne du singulier et la IIIe du pluriel ont les mêmes terminaisons que l’indicatif présent des verbes du Ier groupe: **-e, -es, -e, -ent.**

 2. La Ie et la IIe personne du pluriel ont les mêmes terminaisons que l’imparfait:

* **ions, -iez.**

 Parler: que je parle, que tu parles, qu’il parle, que nous parlions, que vous parliez, qu’ils parlent.

 3.Au sujonctif, les verbes sont précédés de la conjonction que(să).

* Finir- Finissant
* Remplir- Remplissant

## Le participe passé

Il est formé à partir du radical du verbe. On élimine la terminaison de l’infinitif et la terminaison du participe passé:

Parler: parlé,e

Finir: fini,e

Partir: parti,e

Avoir: eu,e

Être: été,e

**I. EXERCICES:**

1. **Mettez à l’indicatif ou au subjonctif:**
2. Je veux absolument que vous(réussir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à cet examen!
3. Il ne faut pas qu’il(apprendre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la vérité.
4. Je ne vous crois pas. Je sais qu’elle(avoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ raison.
5. Nous sommes contents que tu (pouvoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ venir demain.
6. Je n’ai pas répété ce que vous(me dire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la veille.
7. Ça m’étone que vous(réagir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de cette façon.
8. Elle croit que nous(avoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tort.
9. Je vous écrit pour que vous(savoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ce qui s’est passé.
10. Vous êtes surpris qu’il (faire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_froid au mois d’avril.
11. Je pense que ce film (être)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_magnifique.
12. Nous sommes heureux que vous (être)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ici.
13. Il est essentiel que nous(agir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rapidement.
14. **Mettez les verbes entre les perenthèses au subjonctif, indicatif ou**

**infinitif:**

Nadine et Bernard cherchent une nouvelle maison. Nadine tient à ce que la maison \_\_\_\_\_\_\_\_\_(être) entre leurs deux bureaux. Elle souhaiterait même qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(pouvoir) aller au travail à pied.”J’attends des triplets,” Nadine a expliqué à lagent immobilier, “donc je voudrais\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(avoir) plusieurs chambres à coucher pour eux.”

Leur agent immobilier leur a trouvé une belle maison pas très chère, mais il espère qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ne pas refuser) de la voir parce que le quartier n’est pas loin d’une centrale nucléaire. Pour la vendre il sait qu;il est essentielque les clients\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(savoir) peu au sujet des centrales nucléaires et il est peu probable que Nadine et Bernard\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ne pas remarquer) cette énorme chose en allant visiter la maison.

**3.Présent/forme affirmative**

Exemple: Nous habitons cet appartement depuis cinq ans.

 Il y a/ Ça fait cinq ans que nous habitons cet appartement.

1. Nous roulons depuis cinq heures.
2. Il pleut depuis une demi-heure.
3. Je fais un régime depuis deux mois.
4. Elle a son permis de conduire depuis plusieurs années.
5. Nous nous occupons des enfants depuis un an.
6. Ils pensent aux vacances depuis six mois.
7. Je joue du piano depuis dix ans.
8. Elle fait du foot depuis six ans.

**4.Choisissez le verbe être! Une phrase logique est absolument nécessaire!**

1. Nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_calés.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-tu triste?
3. Mes parents ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas sévères…
4. Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ étudiant(e).
5. Georges \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drôle.
6. Vous n’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas désagréable.

**5.Choisissez la forme qui convient:**

1. Toutes les routes (convergeant, convergeantes, convergent,

 convergentes) vers Montréal sont fermées à la circulation.

1. Depuis l’invention de l’eau de javel, on n’a rien inventé

d’(équivalant, équivalent, équivalente).

1. Les deux politiciens, (différant, différent, différents) d’opinions sur

la meilleure façon d’assurer la paix mondiale, en vinrent finalement aux coups.

**6. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps exigé:**

1. **Au présent de l’indicatif:**
2. Je me (rendre) à Montréal.
3. Je (repeindre) mon appartement au complét.
4. Nous(craindre) de représailles de leur part.
5. Tu (acquerir) une expérience précieuse dans notre bureau.
6. Ces plantes (croître) très lentement.
7. Tes parents est-ce que tu les (tutoyer) ?

**7. Mettez les verbes entre parenthèses:**

1. **À l’imparfait de l’indicatif:**
2. Nous ne (voir) pas du tout où tu voulais en venir.
3. Émilie (rejeter) toute la faute sur ses camarades.

**8. Mettez les verbes entre parenthèses:**

1. **Au présent du sujonctif:**
2. Il faut que Paul y (voir) lui-même.
3. Veille à ce qu’il(avoir) tout ce dont il a besoin.
4. L’entraîneur exige qu’elle(courir) cinq kilomètres chaque jour.
5. J’aimerais que vous me (jouer) une de vos compositions.

**9. Faites les accords qui s’imposent:**

1. C’est une aventure que je n’ai pas encore (raconter) à personne.
2. Plusieurs éléments de sa démonstration nous ont (échapper).
3. Ils se sont enfin (dire) leur façon de penser.
4. C’est après 15 ans de mariage que Dorothée s’est (apercevoir) que Rémi était un coureur impénitent.
5. La cnférence n’a pas été aussi intéressante que nous l’avions (espérer).
6. Les livres que tu nous as (faire) parvenir ont été très utilisés.

**10. Mettez le verbe au temps indiqué et accordez-le avec son sujet:**

1. Ses parents, Michel les (recevoir, prés. de l’ind.) toujours pour le réveillon du jour de l’An.
2. La cause véritable des troubles qui secouent les provinces septentrionales (résider, prés. de l’ind.) dans la politique économique du gouvernement.
3. La plus part (prendre, prés. de l’ind.) l’autobus.
4. Et c’est toi qui (oser, prés. de l’ind.) me parler sur ce ton.
5. Plus d’un pays (pratiquer, prés. de l’ind.) le principe de non ingérence dans les affaires intérieures des autres États.
6. Est-ce que le Premier ministre ou le ministre des Affaires étrangères qui (prononcer, futur simple) le discours de bienvenue?
7. Il se (passer, prés. de l’ind.) des choses inquiétantes chez nos voisins du dessus.
8. C’est toi et Isabelle qui (préparer, passé composé) tous les canapés?

**11. Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple:**

Exemple:

On (trouver) trouvera bientôt le coupable.

1. Fernand(son père): L’inspecteur (venir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nous voir demain, n’est pas?
2. Marc (son frère): Oui, il (falloir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nous préparer à cet interrogatoire, même si c’est désagréable.
3. Margot (sa sœur): Est-ce que nous (pouvoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui poser des questions?
4. Jacqueline (sa mère): Peut-être, mais il (vouloir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ certainement connaître les habitudes de Brenadette et le nom de ses amis.
5. Margot: Est-ce que nous (devoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui dire comment elle était avec nous?
6. Marc: Oui, sûrement. De toute façon, il (voir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bien qu’elle n’était pas parfaite!
7. Jacqueline: Attention! Tu ne (dire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas ce genre de choses à l’inspecteur!
8. Margot: Tim (emmener)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les enfants au parc pendant l’interrogatoire.
9. Fernand: Oui, ton mari et les enfants (aller) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ faire un tour, c’est mieux comme ça.
10. Jacqueline: Les enfants (savoir) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ assez tôt comment leur tante Bernadette est morte.

**12.Complétez les espaces par l’imparfait de l’indicatif:**

1. Quand nous (être)\_\_\_\_\_\_\_\_ petits, elle (faire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beaucoup de sport.
2. Elle (aller) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ souvent au cinéma.
3. C’(être) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une femme romantique.
4. Nous (rire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beaucoup ensemble pendant nos vacances.
5. Elle ne (partager)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rien avec sa famille, ni avec les autres.
6. Nous (pouvoir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la rencontrer facilement au casino.
7. Elle (aimer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ toujours son premier mari.
8. Nous (prendre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ souvent de ses nouvelles.
9. Elle (vouloir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des enfants avant d’être trop vieille.
10. Mes parents ne (connaître)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas l’identité de son premier mari.
11. **Mettez les verbes au subjonctif:**
12. Il est peu probable qu’elles\_\_\_\_\_\_\_\_ passer leurs vacances avec nous.(VENIR)
13. Nous sommes heureux que vous \_\_\_\_\_\_\_\_ venus nous voir. (ÊTRE)
14. Je ne pense pas que ce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vrai. (ÊTRE)
15. Elle n’est pas tout à fait certaine que les choses se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ passées comme ça. (ÊTRE)
16. Nous sommes désolés que vous ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas venus à la fête d’anniversaire. (ÊTRE)
17. Je ne pense pas qu’elle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus de 40 ans. (AVOIR)
18. Je ne tolère pas qu’il me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la leçon.(FAIRE)
19. Cela me ferait plaisir que vous \_\_\_\_\_\_\_\_ assister à la conférence. (POUVOIR)
20. Il se pourrait qu’elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ raison, après tout. (AVOIR)
21. **Mettez les verbes au subjonctif:**
22. Il faut que tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_: ou l’un ou l’autre, mais pas les deux, quand même.(Choisir)
23. Elle n’est pas contente qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ partis sans lui dire un mot. (Être partis)
24. Nous partirons avant qu’elles n’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .(Arriver)
25. Mon frère m’a demandé que je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ça pour lui. (Faire)
26. Je vais me taire pour que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ étudier tranquillement.(Pouvoir étudier)
27. Il ne reste plus que 5 minutes. Il faudra que nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ votre travail.(Arrêter)
28. Il est vraiment d’hommage qu’elles ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas comment réagir. (Ne pas savoir)
29. Il est bizarre quand même que tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ça comme ça. (Dire)
30. Désormais il faudra que tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus de confiance en moi. (Avoir)
31. Je vais le répéter encore une fois pour que vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parfaitement ce qu’il faut faire. (Comprendre)
32. **Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif présent:**
33. Il faut que tu y (aller).
34. Il vaut mieux qu’ils (finir) leurs études.
35. Il faut que je (laver) mes vêtements.
36. Il vaut mieux qu’il (partir) tout de suite.
37. Il faut que nous (rester) ici.
38. Il faut que vous (être) prêts à l’heure.
39. Il vaut mieux que tu en (parler) au professeur.
40. Il vaut mieux que vous (faire) ça demain.
41. Il faut qu’elle s’en (occuper).
42. Il faut que je (réparer) mon vélo.

**16.Même exercice:**

1. Il est temps de prendre des vacances.(je)
2. J’ai peur de ne pas le trouver. (vous)
3. Il est nécessaire de comprendre le subjonctif. (tu)
4. Elle voulais avoir des photos. (ils)
5. J’aimerais boire moins d’alcool. (il)
6. A quelle heure veux-tu venir? (je)
7. Il est injuste d’être condamné. (ils)
8. Il faut prendre une décision. (tu)

**17.Transformez en utilisant: pour + infinitif/ pour que + subjonctif:**

* Nous travaillerons./ Nous voulons gagner de l’argent.
* Les parents ont emmené leur fille dans sa chambre./ Elle verra ses nouveaux jouets.
* Les ouvriers font la grève./ Ils obtiendront une augmentation.
* Il a demandé à ses amis de sortir./ Henriette pourra lui parler.
* Je t’ai fait venir./ Tu vas savoir la vérité.
* Il a parlé avec Henriete./ Il voulait savoir ce qui s’était vraiment passé.
1. **Mettez les verbes au subjonctif:**
2. Bien qu’il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le contraire, il est après tout responsible de la situation. (Prétendre)
3. Elle est encore trop jeune pour qu’on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui confier ce poste de direction. (Pouvoir)
4. J’aimerais bien qu’on puisse parler à nouveau avant que vous ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Partir)
5. Il faut lui téléphoner pou qu’il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la chercher au plus vite.(Aller)
6. Il n’y a pas de solution à moins qu’on ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des mesures radicales pour faire face à la situation. (Prendre)
7. Quoi que vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ça ne changerais rien à l’affaire. (Faire)
8. Ils ont promis de continuer à manifester jusqu’à ce que leurs révendications \_\_\_\_\_\_\_\_\_ prises en considération par les autorités locales.(Être)
9. Elles font très attention, de peur qu’on ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leur projet.(Refuser)
10. Je vais le faire tout de suite à condition que tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aussi. (Venir)
11. Ils ne me feront pas changer d’avis, quoi qu’ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Dire)

**19. Même exercice:**

1. Il nous a envoyé un message pour que nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au courant de la situation.(Être)
2. Je vais insister autant de fois qu’il le faudra jusqu’à ce qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_\_ qu’il a tort.(Comprendre)
3. Tout le monde est sorti sans qu’elle s’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de rien.(S’apercevoir)
4. Il n’acceptera pas nos conditions à moins que nous ne lui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un échantillon de la marchandise.(Montrer)
5. Il est encore trop tôt pour qu’on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ donner des résultats définitifs. (Pouvoir donner)
6. Il faut le lui dire tout de suite pour qu’elle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au moins la vérité.(Savoir)
7. Je suis obligé de prendre le métro en attendant que ma voiture\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ réparée.(Être)
8. Bien qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interdit de fumer dans l’établissement, il y a des fumeurs qui allument une cigarette.(Être)
9. Conservez votre facture afin que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ réclamer en cas d’un mauvais fonctionnement de l’appareil.(Pouvoir)
10. Comme disait Baudelaire: Qu’importe le flacon pourvu qu’il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’ivresse.(Avoir)

**20. Mettez le pronom interogatif correct ou conjuguez le verbe:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est votre nom?

Je m’appelle Vincent Hime.

1. Bernadette Dejeu a été assassinée, vous l’(rencontrer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auparavant?

Euhhhhhhh non, je ne la connaissais pas.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ étiez-vous le jour du crime?

J’étais avec mon ami Romain Defer, il peut en témoigner.

4.Pensez-vous que’elle (se suicider)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Je vous ai déjà dit que je ne la connnaissait pas .

1. Bon est-ce que votre femme la (connaître)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Non, j’en suis sûr, elle ne l’a jamais rencontré.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avez-vous parlé avec Romain Defer ?

J’ai parlé de mes projets, de mes problèmes d’argent.

1. Pendant\_\_\_\_\_\_\_\_ avez-vous parlé avec lui ?

Nous avons parlé pendant 5 heures.

1. Et si Romain Defer (ne pas confirmer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vos

déclarations, souhaiteriez-vous changer votre déclaration ?

Absolument pas, il ne peut pas nier le fait que nous étions ensemble ce soir-là.

1. (Admettre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que vous soyez mis en examen, avez-vous un

avocat ?

Mais je suis innocent, je n’ai pas besoin d’avocat !

**21. Écris les verbes au présent du subjonctif :**

A. Bien qu’il (être)\_\_\_\_\_\_\_\_ lourdaud, le castor se déplace dans l’eau avec rapidité.

B. Il faut qu’il (allonger)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son corps comme une torpille et que son museau reste à fleur d’eau.

C. Je veux que tu (venir)\_\_\_\_\_\_\_ chez moi la semaine prochaine.

D. Il est possible que nous (aller)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ voir les castors ao Biodôme de Montréal.

E. Ma mère veut qu’on y (aller) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ensemble.

F. Il faut qu’il (transformer)\_\_ sa queue en gouvernail pou se diriger.

G. S’il arrive qu’il (vouloir)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_avertir ses pairs d’un danger, on sait qu’il (frapper)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sa queue sur l’eau.

H. Il faut que je te (dire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que sa queue ressemble à une spatule.

I. Je souhaite que notre enseignant (faire)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ venir de la documentation sur cet animal extraordinaire.

**22. Conjuguez les verbes suivants au présent de l’indicatif :**

Construire un barrage.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un barrage.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un barrage.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un barrage.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un barrage.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un barrage

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un barrage

Faire une recherche.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une recherche.

**23. Complétez ces phrases par le moyen grammatical qui convient. Associez le contenu de la colonne de gauche au contenu de la colonne de droite :**

|  |  |
| --- | --- |
| Il travaille….. il soit le premier de la classe. Il arrive….. la sonnerie ne retentisse. Il ira à l’étranger….. il réussisse. Il s’est absenté non qu’il soit malade,….. il s’est réveillé tard. Il travaille….. sa famille vive bien. | de façon quepourvu que avant que mais parce quepour que  |

**24. Transformez les phrases en utilisant l’impératif et un pronom personnel :**

Exemple : Nous devons écrire à Bernard.

 Écrivons-lui !

1. Nous devons finir ce travail.
2. Tu ne dois pas regarder la télé.
3. Tu dois parler au médecin.
4. Vous devez écouter les informations.
5. Tu ne dois pas acheter cet ordinateur.
6. Vous devez prendre ce train.
7. Tu dois dire au revoir aux invités.
8. Nous ne devons pas louer cet appartement.

**25. Cochez la variante correcte :**

1. Nous précédons

 a. précéderons

b. précèderons

c. précédrons

d. précèdrons

2. J’acquiers

a. acquérirai

b. acquérerai

c. acquerrai

3. Tu mets

a. mettras

b. metteras

4. Elle envoie

a. envoira

b. envoiera

c. enverra

5. Nous prévoyons

a. prévoirons

b. prévoyerons

c. préverrons

6. Ils suivent

a. suiveront

b. suivront

7. Je cloue

a. clourai

b. clouerai

8. Vous cueillez

a. cueillirez

b. cueillerez

9. Nous appelons

a. appellerons

b. appelerons

10. Elles croissent

a. croisseront

b. croitront

c. croîtront

**26. Je mets les verbes à la II ème personne du singulier de l’impératif présent :**

1. Raconter………………………

2. Sourire………………………..

3. Plonger………………………..

4. Se détendre…………………..

5. En cueillir…………………..

6. Partager……………………..

7. Se cacher……………………..

8. Y dormir……………………..

9. Conduire……………………

10. Étudier……………………

**27. Cochez la bonne réponse :**

Voilà une proposition(séduire)

- séduisant - séduisante

Il s’est établi comme (fabriquer) de meubles

- fabriquant - fabricant

En (trafiquer) les produits, ils risquent des poursuites.

- trafiquant - traficant

Une clientèle (exiger) pour la qualité des produits

- exigeant - exigeante

On a arreté plusieurs (trafiquer) de drogue.

- traficants - trafiquants

Des allusions (provoquer) ont été publiées

- provoquantes - provocantes

(Séduire) son entourage, elle est très appreciée

- séduisant - séduisantes

Notre équipe a gagné, (mériter) ainsi les félicitations de tous.

- méritant - méritante

Un membre de la famille (régner) actuellement sur le pays.

- régnant - régnante

Les usines (fabriquer) ce produit sont à l’étranger.

- fabricant - fabriquant

**28. Mettez les verbes à l’impératif:**

Tu. Dire…..-moi ce que tu penses.

Tu. Faire….. tous ces exercices.

Tu. Lire….. les cinq premières lignes.

Tu. Écrire….. le titre, la date et le numéro de la page…

Tu. Comléter….. les phrases suivantes.

Tu. Chercher….. ce mot dans ton dictionnaire.

**29. Même exercice:**

Tu. Ajouter….. un “r” à la fin du mot.

Tu. Remplacer….. le “c” par “s”.

Tu. Effacer….. tout ça. Il vaut mieux recommencer.

Tu. Sauver….. le fichier dans ta disquette.

Tu. Répéter….. la phrase encore une fois.

Tu. Regarder….. comment ça s’écrit.

Tu. Corriger….. toi-même tes erreurs.

**30. Donnez des ordres à votre professeur et aux étudiants de la classe de français. Utilisez l’impératif:**

1. Dites à votre professeur de parler plus fort. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus fort!
2. Dites à votre camarade d’arriver à l’heure. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à l’heure!
3. Dites à votre amie d’aller en classe tous les jours. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en classe tous les jours!
4. Dites aux autres étudiants de chanter!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !
5. Dites à votre ami d’écouter le professeur. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le professeur!
6. Dites à votre camarade de faire ses devoirs. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tes devoirs!
7. Dites à tout le monde de ne pas fumer en classe! Ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas en classe!
8. Dites à vos amis de ne pas parler anglais dans la classe. Ne\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas anglais dans la classe!
9. Dites à tout le monde de parler français dans la classe! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ français!
10. Dites à vos camarades de ne pas avoir peur de l’examen. N’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas peur de l’examen!

**31. Infinitif en –er ou participe passé en –é(-ée,-és,-ées):**

1. Mon chat n’a pas (cessé, cesser) de miauler de la nuit.
2. Est-ce que vous désirez me (parlé, parler)?
3. Après s’être bien (reposée, reposer), Marie se remit vite au travail.
4. Lave-toi les mains avant de (mangé, manger)!
5. Où allons-nous (passé, passer) la nuit?
6. (Pensé, penser) un peu plus aux autres ne te fera sans doute aucun tort.
7. Vous allez vous (blessé, blesser).
8. Où s’est réfugiée cette femme qui se sentait (menacée, menacer)?
9. Monsieur Dupont a quitté la réunion parce qu’il avait été(insulté, insulter)
10. (Isoler, isolé) de toute civilisation, cette aventurière possédait assez de connaissances pour vivre dans cette situation de façon confortable…

**32. Cocher la bonne réponse:**

Ils se sont montrés (négliger) dans leur tâche.

|  |  |
| --- | --- |
|  négligents  |  négligeant  |

La flotte, (naviguer) près des côtes, se raproche.

|  |  |
| --- | --- |
|  navigant  |  naviguant |

Vos arguments sont peu (convaincre)

|  |  |
| --- | --- |
| convaincants  |  convainquant |

Des couleurs (voir)

|  |  |
| --- | --- |
|  voyantes  |  voyant |

Cette copie, (différer) fortement de l’original, ne vaut rien.

|  |  |
| --- | --- |
| différent  |  différant |

L’étape (précéder) m’a paru longue

|  |  |
| --- | --- |
|  précédente |  précédant |

Besognes (fatiguer).

|  |  |
| --- | --- |
|  fatiguant |  fatigantes |

Elle avança, (prédéder) le groupe des délégués.

|  |  |
| --- | --- |
|  précédent  |  précédant |

Elle nous quitte, (négliger) ses promesses.

|  |  |
| --- | --- |
|  négligent  |  négligeant |

Vos raisons ne (convaincre) personne, le projet a été rejeté.

|  |  |
| --- | --- |
|  convaincant |  convainquant |

33. Cochez la forme convenable du verbe entre parenthèses :

Dès que vous aurez terminé, nous (partir).

|  |  |
| --- | --- |
|  nous partons  |  nous partirons |

Si vous étiez d’accord, nous (commencer) les travaux demain.

|  |  |
| --- | --- |
|  nous commencerons  |  nous commencerions |

Je (vendre) ma voiture le mois prochain.

|  |  |
| --- | --- |
| je vendrai  |  je vendrais |

J’(écrire) bien cette lettre, mais je crains de faire des fautes.

|  |  |
| --- | --- |
|  j’écrirai  |  j’écrirais |

Petite annonce : (prendre) des enfants en garde.

|  |  |
| --- | --- |
|  je prendrai  |  je prendrais |

Autre annonce : (donner) leçons de français et de karaté.

|  |  |
| --- | --- |
|  je donnerai |  je donnerais |

Je (pouvoir) vous aider si je ne devais pas m’absenter.

|  |  |
| --- | --- |
|  je pourrai  |  je pourrais |

Je (tâcher) de vous aider dès mon retour.

|  |  |
| --- | --- |
|  je tâcherai  |  je tâcherais |

Il (vouloir) bien savoir comment faire.

|  |  |
| --- | --- |
|  il (ou elle) voudra |  il (ou elle) voudrait |

Je (répondre) sans faute.

|  |  |
| --- | --- |
|  répondrai  |  répondrais |

34. Mettez le verbe soit au futur, soit au conditionnel suivant le sens. Cochez la forme convenable du verbe entre parenthèses :

Si vous ètiez libres, je (venir) vous voir dimanche.

|  |  |
| --- | --- |
|  je viendrai |  je viendrais |

Puisque vous m’invitez, je (venir) dimanche.

|  |  |
| --- | --- |
|  je viendrai |  je viendrais |

Je (vouloir) savoir si cette phrase est correcte.

|  |  |
| --- | --- |
|  je voudrai |  je voudrais |

Je vous (envoyer) sans faute mon devis lundi.

|  |  |
| --- | --- |
|  je vous enverrai |  je vous enverrais |

Je (souhaiter) que vous acceptiez ma proposition.

|  |  |
| --- | --- |
|  je souhaiterai |  je souhaiterais |

Quand vous m’aurez donné votre accord, je (commencer) les travaux.

|  |  |
| --- | --- |
|  je commencerai |  je commencerais |

J’(aimer) bien visiter l’Alsace.

|  |  |
| --- | --- |
|  j’aimerai |  j’aimerais |

S’il faisait mauvais, je (rester) chez moi.

|  |  |
| --- | --- |
|  je resterai  |  je resterais |

Si vous le désirez, je vous (envoyer) mon devis.

|  |  |
| --- | --- |
|  je vous enverrai  |  je vous enverrais |

Si vous le désiriez, je vous (envoyer) mon devis.

|  |  |
| --- | --- |
|  je vous enverrai  |  je vous enverrais |

VI.LECTURE

**1. Maladies rares**

La sclérose tubéreuse de Bourneville.

La sclérose tubéreuse de Bourneville, ou STB, est une maladie génétique qui touche environ une personne sur 10 000 et qui se manifeste par des taches sur le corps et le visage.

La STB peut prendre divers aspects selon l’importance des lésions observées. Chaque malade est donc unique ! Cette maladie se manifeste oar des petites excroissances cutanées ou des taches « café au lait » qui touchent souvent la face, mais aussi le reste du corps. Il existe parfois des atteintes sous les ongles des mains et des pieds et des anomalies de l’émail dentaire. Des tumeurs peuvent aussi être présentes dans les reins, le foie, les poumons, le cœur, les yeux, mais

également dans le cerveau. Dans ce dernier cas, la maladie peut se révéler précocement par des crises d’épilepsie. Un retard psychomoteur est également trés fréquent. Les atteintes cardiaques, rénales et pulmonaires sont les cause principales des décès que l’on observe parfois malheureusement dans l’enface. D’où l’intérêt d’un bilan systématique et précoce par un scanner ou une IRM afin de détecter les sujets atteints.

Comme bon nombre de maladies génétiques, il n’y a pour l’instant aucun traitement de fond. Bien entendu, l’épilepsie et l’isuffisance rénale font l’objet de traitements adaptés. Les taches cutanées sur le visage ou les excroissances peuvent être traitées par le laser ou la chirurgie. Les gènes responsables de la maladie ont été identifiés sur les chromosomes 9 et 16.

**2. La maladie de Verneuil.**

La maladie de Verneuil, ou hidrosadénite suppurée, est une affection dermatologique handicapante qui se manifeste par des abcès des grand plis du corps. Gros plan sur cette maladie orpheline qui toucherait 60 millions de personnes dans le monde !

 Rares sont les personnes touchées qui acceptent d’en parler et pourtant, la maladie de Verneuil (MDV) constitue une maladie grave et invalidante qui rend la vie de tous les jours difficile. On estime que 4 % des 11/30 ans en seraient atteints. La MDV débute souvent juste après la puberté et touche plutôt les femmes.Elle frappe parfois dès l’enfance ou encore à l’âge adulte.

 La MDV se manifeste par l’émergence de multiples abcès douloureux dans des zones de pils, comme à l’aisselle, à l’aine, sur la nuque, les oreilles, le cou, le pubis, au périnée, générale, là où il y a beaucoup de poils ou des glandes sudoripares responsables de la sueur. Les germe le plus souvent en cause est le staphylocoque doré.

 L’atteinte peut-être discrète, c’est le stade 1, ou grave, comme au stade 3. Cette diversité et la ressemblance entre la MDV et les furoncles ou des infections dermatologiques banales expliquent le fréquent retard de diagnostic de la maladie qui prend parfois 10 ans !

 Il ne s’agit pas d’une maladie sexuellement transmissible mais d’une forme particulière d’acné. Elle n’est pas contagieuse et ne dégénère pas en cancer. De nombreuses causes ont été avancées, comme des désordres thyroïdiens chez la mère pendant la grossesse, une origine auto-immune, une origine hormonale, une déficience en zinc et enfin une théorie génétique. Le chromosome 7 serait peu-être porteur d’un gène défectueux.

 Le traitement repose sur l’antibiothérapie et surtout sur l’excision chirurgicale des abcès et des glandes sudoripares concernées. De nombreux autres traitemens prometteurs sont à l’étude.