# *UNITÉ 25*

**GRIPPE (II)**

Autrefois dénominées malignes, les formes gravcs de grippe restent rares, survenant essentiellement en période épidémique de grippe à Myxovirus influenza A.

Elles surviennent préférentiellement chez les personnes fragilisées : sujets âgées, insuffisants respiratoires chroniques, insuffisants cardiaques, notamment les porteurs de valvulopathie du cœur gauche, les sujets diabétiques ou insufisants rénaux.

Après un début de grippe d’apparence habituelle, survient brutalement vers le 2e ou 3e jour un état de défaillance respiratoire aiguë avec dyspnée, polypnée, cyanose, hypoxie, hypocapnie, précédant un état d’ hypoxie avec hypercapnie. Cette détresse respiratoire ne s’accompagne pratiquement d’aucun signe stéthacoustique et se manifeste radiographiquement par des opacités diffuses., floconneuses, bilatérales, extensives, pouvant donner un aspect de « poumon blanc ».

Cette atteinte respiratoire est en rapport avec des lésions oedémateuses qui vont progressivement évoluer vers le constitution de membranes hyalines et d’une fibrose pulmonaire. S’y associe une insuffisance cardiaque à prédominance droite, une insuffisance rénale, une cytolyse hépatique et des troubles de coagulation.

Même si cliniquement quelques éléments permettent au clinicien de pouvoir évoquer la grippe, la multiplicité des formes cliniques possibles explique que le diagnostique avec d’autres viroses saisonnières respiratoires est souvent difficile.

L’installation brutale des symptômes généraux et de la fièvre, la toux sèche et le syndrome algique sont des éléments qui peuvent orienter le diagnostic.

La valeur des examens bilogiques est faible. La numération peut montrer une leuconeutropénie non spécifique.

Le traitement des formes simples de la grippe demeure encore très symptomatique, en l’absence de traitement spécifique antiviral parfaitement efficace.

Le repos, la lutte contre les algies et l’hyperthermie, source d’inconfort, sont les éléments essentiels du traitement. L’aspirine, volontiers utilisée, est parfois déconseillée surtout chez l’enfant en raison du risque de syndrome de Reye. Elle peut être remplacée par le paracétamiol. Les décongestionnants et désinfectants nasaux sont utiles. Les antitussifs, en revanche, souvent peu efficaces, sont déconseillés et n’ont leur place qu’en cas de toux gênante et non productive. La vitamine C (1g) aide à lutter contre l’asthénie.

**I.LEXIQUE. MOTS À PLUSIEURS SENS. MOTS DE LA MÊME FAMILLE**

#### Valvulopathie-**n.f. Maladie valvulaire. Terme employé en général au sens d’altération d’un orifice cardiaque;**

#### défaillance**-n.f. 1**. **Anciennement premier degré de la syncope; 2. Plus généralement inssufisance;**

**hypoxie-**n.f. Diminution de la quantité d’oxygène distribuée aux tissus par le sang dans l’unité de temps; elle est la conséquence de l’anoxémie;

**hypocapmie**-n.f. Diminution du CO2 dissous dans le plasma sanguin, où il existe surtout sous forme d’acide carbonique.

**hyaline**-n.f. Substance homogène, vitreuse, provenant de la dégénérescence du

collagène présente dans certaines cicatrices et dans la paroie de certaines artérioles.

**hyalinose**-n.f. Transformation hyalinede certaines productions pathologiques;

**cytolyse-**n.f. Dissolution ou destruction des cellules;

**myélocytose-**n.f. Présence de myélocytes dans un tissu ou une humeur de l’organisme;

**algique**-adj. Qui est en rapport avec la douleur;

**algie**-n.f. Douleur d’un organe ou d’une région, ne correspondant pas à une lésion anatomoque évidente;

# II.AVEZ- VOUS BIEN COMPRIS?

* Comment se manifestent les formes graves de la grippe?
* Pouvez-vous définir la défaillance multiviscérale?
* Qu’est que la polypnée?
* Quelles sont les techniques sérologiques?
* Et le traitement?
* Est-ce que l’aspirine est recomandable dans le traitement de la grippe?
* Quels sont les antigrippaux spécifiques?
* Pouvez-vous expliquer qu’est-ce que l’antibiothérapie?
* Décrivez les formes surinfectées de la grippe.
* Est-ce que le vaccin antigrippal est efficace? Donnez quelques exemples!
* C’est difficile, du point de vue économique, de traiter la grippe?

**III. SYNONYMES :**

* **la survenue = l’apparition ;**
* **sensible = fragile ;**
* **la place = le lieu, l’endroit ;**
* **occuper = detenir ;**

**ANTONYMES :**

* **faible ≠ fort ;**
* **actif ≠ passif ;**
* **la tolérance ≠ l’intolérance ;**

# IV.UN PEU DE…GRAMMAIRE

#### LE SUBJONCTIF

Il s’emploie pour les actions et les faits présentés comme une nécéssité ou qui exprime une nécéssité, une incertitude, une probabilité. Par opposition au subjonctif, l’indicatif est le mode de la certitude.

L’action exprimée par le subjonctif est réalisable à présent, à l’avenir ou dans le passé.

Ex. : Je veux qu’il sorte maintenant.

**!REMARQUE:**

Lorsque les deux sujets, celui de la proposition principale et l’autre de la subordonnée sont identiques on emploie l’infinitif. Quand les deux sujets sont différents, on utilise le subjonctif.

**L’EMPLOI DU SUBJONCTIF DANS LES PROPOSITIONS PRINCIPALES**

Dans ces types de propositions, le subjonctif exprime:

1. Un ordre: Qu’il sorte vite!
2. Un désir: Vive la patrie!
3. Une exclamation: “Que je vous laisse sans escorte!”
4. Une supposition: Soit un rectangle.
5. Une concession: Qu’il sache qu’il sait au moins.
6. Une circonstance qui se rapporte à une condition: “Vienne la nuit,/ Sonne

l’heure,/ Les jours s’en vont/ Je demeure.”

**L’EMPLOI DU SUBJONCTIF DANS LES PROPOSITIONS SUBORDONNÉES**

Il est introduit par la conjonction “que”.:

1. Après les verbes qui expriment: la volonté, le désir, la crainte, le doute

l’ordre, la nécéssité, l’obligation, la possibilité, un sentiment de regret, de joie, de surprise etc.

Exemples:

* Vouloir
* Ordonner
* Craindre
* Regretter
* Aimer mieux
* Douter
* Désirer
* Avoir peur
* Souhaiter
* Préférer
* Exiger

Elle doute que je puisse l’aider.

Je souhaite que tu réussisse à ce concours.

1. Après les verbes ou les expressions impersonnelles, surtout après “falloir”:

Il faut que tu parle plus fort!

**! REMARQUE:**

Lorsque la recommandation vise un fait général, après certains verbes imperssonnels on utilise l’infinitif:

* Il est nécéssaire de travailler.

Les expressions impersonnelles suivantes exigent le subjonctif:

* il est possible, il est douteux, il est utile, il est convenable, il vaut mieux etc.
* Il est utile que vous fassiez cet exercice.

**EXCEPTIONS:**

1. Après il est certain, il est préférable, il est évident, il résulte on emploie

l’indicatif:

Ex. Il est certain que ton ami viendra.

1. Après les expressions ci-dessus à la forme négative, on emploie l’indicatif:

Ex. Est-il probable qu’il vienne?

1. Après le superlatif relatif des adjectifs ou des adverbes, suivis par qui ou

par que, on emploie le subjonctif: le seul, l’unique, le premier, le dernier.

Ex. Paul est mon meilleur ami que j’ai jamais vu.

1. Après les locutions conjonctionnelles:

* afin que-penrtu ca;
* à moins que-afară numai dacă
* à condition que-cu condiţia ca
* bien que-deşi
* de peur que, de crainte que-de teamă ca
* de manière que-în aşa fel încât
* quoique-cu toate că
* qui que-oricine etc.

Ex. Qui que tu sois, tu fais ton devoir.

1. Après un verbe accompagné par une négation: ne pas croire, ne pas penser

Le verbe croire à la forme interrogative exige le subjonctif:

Ex. Je ne crois pas qu’il soit malade.

Crois-tu que je n’aie plus d’orgueil?

#### LA CONCORDANCE DES TEMPS AU SUBJONCTIF

|  |  |
| --- | --- |
| **Proposition principale** | **Proposition subordonnée** |
| I. Temps présent | Subjonctif présent-action simultanée et postérieure  Subjonctif passé- action antérieure |
| II. Temps passé | Subjonctif présent(français parlé)-action simultanée  Subjonctif imparfait-IIIème personne du singulier (fançais écrit)-action simultanée  Action antérieure:  Subjonctif passé- français parlé  Subjonctif plus que parfait(d’habitude à la IIIme personne du singulier)- français écrit |

Exemples:

* Je veux que tu parte demain.
* Je veux que tu sois parti.
* Je voulais que tu ailles avec nous.
* Je voulais que tu allasses avec nous.
* Je voulais que tu sois allé avec nous.
* Je voulais que tu fusses allé avec nous.

**La correspondance entre les temps du subjonctif**

* Subjonctif présent- Subjonctif imparfait
* Subjonctif passé- Subjonctif plus que parfait

Subjonctif présent et passé s’emploient souvent dans la langue parlée, tandis que le subjonctif imparfait et plus que parfait dans la langue écrite.

Exemples:

* Trebuie ca el să vină.
* Il faut qu’il vienne.
* Trebuie ca el să fi venit.
* Il faut qu’il soit venu.
* Trebuia ca el să vină.
* Il fallait qu’il vînt.
* Trebuia ca el să fi venit.
* Il fallait qu’il fût venu.

Même si elle est assez rarement utilisée, il y a une concordance dans les propositions temporelles, introduites par **quand** ou **lorsque**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proposition principale | QUAND **LORSQUE** | **Proposition temporelle(CT)** |
| 1. Passé simple |  | Passé antérieur |
| 2. Futur simple |  | Futur antérieur |

**V.EXERCICES:**

1. **Complétez les phrases suivantes avec des verbes au subjonctif passé:**
2. Il est possible que Jean-Christophe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(assister) au cours de maths.
3. Il est surprenant que tu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(faire) une fomation de psychologue.
4. J’ai peur que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(partir) trop tard.
5. Il n’est pas normal que je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(se perdre) dans le métro.
6. Mon prof est content que nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(recevoir) nos diplômes.
7. Il est bizarre que douze personnes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(échouer) à l’examen.
8. **Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif, indicatif ou infinitif:**

Nadine et Bernard cherchent une nouvelle maison. Nadine tient à ce que la maison\_\_\_\_\_\_\_\_(être) entre leurs deux bureaux. Elle souhaiterait même qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_(pouvoir) aller au travail à pied.”J’attends des triplets,”Nadine a expliqué à l’agent immobilier, “donc je voudrais\_\_\_\_\_\_\_\_(avoir) plusieurs chambres à coucher pour eux.”

Leur agent immobilier leur a trouvé une belle maison pas très chère, mais il espère qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ne pas refuser) de la voir parce que le quartier n’est pas loin d’une centrale nucléaire. Pour la vendre il sait qu’il est essentiel que les clients\_\_\_\_\_\_\_\_\_(savoir) peu au sujet des centrales nucléaires et il est peu probable que Nadine et Bernard\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ne pas remarquer) cette énorme chose en allant visiter la maison.

1. **Complétez les phrases suivantes en utilisnt le subjonctif:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tu dors 8 heures? | Il est essentiel que nous… |
| Marie prend des vacances | Il n’est pas étonnant que Marie… |
| Vous parlez français? | Il est utile que vous… |
| Elle réfléchit avant de répondre. | Il est indispensable qu’elle… |
| Nous mageons toujours à la même heure | Il est important que vous… |
| Ils ont respecté les codes de circulation? | Il est nécéssaire que vous… |

1. **Mettez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps**

**convenables:**

1. Bien qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le contraire, il est après tout responsible de la

situation(PRÉTENDRE)

1. Elle est encore trop jeune pour qu’on\_\_\_\_\_\_\_\_ lui confier ce poste de

direction(POUVOIR)

1. J’aimerais bien qu’on puisse parler à nouveau avant que vous ne \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(PARTIR)
2. Il faut lui téléphoner pour qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la chercher au plus

vite.(ALLER)

1. Il n’y a pas de solution à moins qu’on ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_ des mesures radicales

pour faire face à la situation (PRENDRE)

1. Quoi que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ça ne changerait rien à l’affaire.(FAIRE)
2. Ils ont promis de continuer à manifester jusqu’à ce que leurs

révendications\_\_\_\_\_\_\_\_ prises en considération par les autorités locales.(ÊTRE)

1. Elles font très attention, de peur qu’on ne\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leur

projet.(REFUSER)

1. Je vais le faire tout de suite à condition que tu\_\_\_\_\_\_\_\_ aussi.(VENIR)
2. Ils ne me feront pas changer d’avis, quoi qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(DIRE)
3. **Effacez chaque phrase contenant un verbe mal écrit:**

Il faut que je vous vois.

Il faut que je vous voie.

Penses-tu que je te croie?

Penses-tu que je te crois?

Je ne veux pas que tu cours…

Je ne veux pas que tu coures…

Nous détestons que tu ris ainsi.

Nous détestons que tu ries ainsi.

On a l’impression que tu souris.

On a l’impression que tu souries.

Faut-il qu’il prévoit tout?

Faut-il qu’il prévoie tout.

Je sais qu’elle te croit.

Je sais qu’elle te croie.

1. **Mettez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps**

**convenables:**

1. Il nous a envoyé un message pour que nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au courant de la

situation.(ÊTRE)

1. Je vais insister autant de fois qu’il le faudra jusqu’à ce qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_ qu’il a tort.(COMPREDRE)
2. Tout le monde est sorti sans qu’elle s’\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de

rien.(S’APPERCEVOIR)

1. Il n’acceptera pas nos conditions à moins que nous ne lui\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un échantillon de marchandises.(MONTRER)
2. Il est encore trop tôt pour qu’on donner des résultats définitifs. (POUVOIR DONNER)
3. Il faut le lui dire tout de suite pour qu’elle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au moins la

vérité. (SAVOIR)

1. Je suis obligé de prendre le métro en attendant que ma voiture\_\_\_\_\_\_\_\_

réparée. (ÊTRE)

1. Bien qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interdit de fumer dans l’établissement, il y a des fumeurs qui allument une cigarette. (ÊTRE)
2. Consever votre facture afin que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reclamer en cas d’un

mauvais fonctionnement de l’appareil. (POUVOIR)

1. Comme disait Baudelaire: Qu’importe le flacon pourvu qu’il y\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’ivresse. (AVOIR)
2. **Complétez les phrases suivantes avec des verbes au subjonctif passé:**
3. Il est possible que Jean-Christophe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(assister) au cours de maths.
4. Il est surprenant que tu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(faire) une fomation de psychologue.
5. J’ai peur que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(partir) trop tard.
6. Il n’est pas normal que je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(se perdre) dans le métro.
7. Mon prof est content que nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(recevoir) nos diplômes.
8. Il est bizarre que douze personnes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(échouer) à l’examen.
9. **Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif, indicatif ou infinitif:**

Nadine et Bernard cherchent une nouvelle maison. Nadine tient à ce que la maison\_\_\_\_\_\_\_\_(être) entre leurs deux bureaux. Elle souhaiterait même qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_(pouvoir) aller au travail à pied.”J’attends des triplets,”Nadine a expliqué à l’agent immobilier, “donc je voudrais\_\_\_\_\_\_\_\_(avoir) plusieurs chambres à coucher pour eux.”

Leur agent immobilier leur a trouvé une belle maison pas très chère, mais il espère qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ne pas refuser) de la voir parce que le quartier n’est pas loin d’une centrale nucléaire. Pour la vendre il sait qu’il est essentiel que les clients\_\_\_\_\_\_\_\_\_(savoir) peu au sujet des centrales nucléaires et il est peu probable que Nadine et Bernard\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ne pas remarquer) cette énorme chose en allant visiter la maison.

1. **Cochez la variante correcte:**
2. Je n’irai pas chez lui de peur que so chien…méchant.
3. est
4. soit
5. J’attendrai jusqu’à ce que tu…
6. finiras
7. finisses
8. Avant que tu … il faut que tu fasse le ménage.
9. pars
10. partes
11. Puisqu’il… aimable, je l’épouserai.
12. est
13. soit

5.Nous partirons après que tu …tes devoirs.

1. auras fini
2. finisses
3. Bien qu’il… laid, je l’aime!
4. est
5. soit
6. Il est parti afin que tu… travailler tranquillement.
7. peux
8. puisses

#### Complétez les espaces par les modes et les temps convenables:

1. Il est peu probable qu’elles\_\_\_\_\_\_\_\_ passer leurs vacances avec

nous.(VENIR)

1. Nous sommes heureux que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_ venus nous voir.(ÊTRE)
2. Je ne pense pas que ce\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vrai. (ÊTRE)
3. Elle n’est pas tout à fait certaine que les choses se\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ passées

comme ça.(ÊTRE)

1. Nous sommes désolés que vous ne\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas venus à la fête

d’anniversaire .(ÊTRE)

1. Je ne souhaite pas qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nous voir.(VENIR)
2. Je ne pense pas qu’elle\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus de 40 ans.(AVOIR)
3. Je ne tolère pas qu’il me\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la leçon.(FAIRE)
4. Cela me ferait plaisir que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_ assister à la

conférence.(POUVOIR)

1. Il se pourrait qu’elle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ raison, après tout.(AVOIR)
2. **Même exercice:**
3. Après ce qui s’est passé, il faudra que nous leur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une lettre

immédiatement.(ÉCRIRE)

1. Je ne doute pas que vous ne l’\_\_\_\_\_\_\_\_ pas fait exprès! Il ne maquerait

plus que ça!(AVOIR)

1. Je n’ai pas peur qu’elle\_\_\_\_\_\_\_ ce qu’elle à promis de faire.(FAIRE)
2. Il faudrait que nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d’autres solutions à ce problème.(PROPOSER)
3. Vous voulez que je le \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour vous?(FAIRE)
4. Il est surprenant qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_ écrit ça dans ce journal.(AVOIR)
5. Je voudrais qu’il\_\_\_\_\_\_\_\_ comprendre mes raisons.(POUVOIR)
6. Il est très probable qu’ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la majorité absolue.(OBTENIR)
7. Il faut donc que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus de confiance en elle.(AVOIR)
8. Il faudra que vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des preuves de ce que vousaffirmez.(APPORTER)

## L.Traduisez en français:

1. Va trebui ca toată această secţie să se mobilizeze pentu a evita ca asemenea

evenimente neplăcute să nu se mai întâmple niciodată.

1. Era bine să vedeţi despre ce este vorba şi să judecaţi singuri.
2. I se părea firesc că nu i se răspunsese la întrebare.
3. Ea se mira că el nu-i trimisese nici o veste de atâta vreme.
4. Păcat că n-ai fost ieri la reuniunea noastră, au venit toate colegele.
5. N-aş fi crezut că Paul este în stare de un asemenea lucru.
6. Cum ar fi putut crede că Mircea este în stare de asemenea performanţe.
7. Oricare ar fi valoarea lor, trebuie să fie modeşti.
8. Orice ar fi spus despre noi, nu trebuia să-l luaţi in serios.
9. Crezi că a auzit conversaţia voastră?